

## CP : Plan de travail pour la semaine du lundi 06/04 au vendredi 10/04 :

### Français

#### Lecture

- Reprendre la fiche « activité de recherche » de la semaine dernière et colorier en rouge les paroles de Jack et en rose celles de la Harpe et remarquer la présence des guillemets comme signe de dialogue dans le texte.
- Lire les pages 30 à 32 de l'album « Jack et le haricot magique » et faire les exercices de la fiche des textes 10 et 11.  
Entraînement à la lecture : livret ribambelle p. 23 exercices 3 et 4.
- Lire les fiches documentaires « Des plantes impressionnantes » et compléter le questionnaire qui l'accompagne.
- Lire la fiche : la lettre « t ». Faire le travail de la lettre « t » dans le fichier Patata p.75.

#### Écriture

Exercice en 2 étapes : *Avant de commencer l'enfant doit lire seul les phrases devinettes.*

*1<sup>ère</sup> étape : Relève le défi « **champion(ne) de copie !** »*

*Exercice de copie différée (objectif : stocker les mots pour apprendre à ne pas copier lettre par lettre ou syllabe par syllabe mais mémoriser pour copier des mots voir des groupes de mots en entier).*

*Organisation : Le support modèle est mis à distance, sur un meuble plus loin ou dans une autre pièce de la maison.*

*L'enfant va devoir recopier chaque devinette en allant se reporter au modèle qu'il prendra le temps de bien observer.*

*A chaque voyage il mettra sur le modèle un bâton à la fin de la phrase qu'il copie : l'objectif est de copier la phrase modèle sans erreur, en essayant de faire le moins d'aller-retour possible et d'améliorer au fur et à mesure sa stratégie.*

*2<sup>ème</sup> étape : trouver et écrire les réponses aux devinettes.*

*Indice : dans toutes les réponses il y a la lettre « s » :*

Je suis le contraire de mince .....

7 jours c'est une .....

Je suis un habitat, je suis la .....

Si on me boit, on peut mourir, je suis le .....

On me met au pied, je suis la .....

Faire un bisou , c'est .....

Quand on a volé quelque chose on peut aller en .....

Je suis comme un oreiller, je suis un .....

Je fais la guerre et je protège mon pays, je suis un .....

Le petit déjeuner est un .....

#### Orthographe :

Je prépare la dictée de mots :

du raisin, une chose, la souris, des sciences, la classe, un poisson, la  
télévision.

Ecris ces mots au pluriel pour préparer la dictée de phrases:

un jour = plusieurs .....  
la petite graine = les .....  
la tige verte =les .....

Je prépare la dictée de phrases

Groupe 1 : Leïla sème la pelouse autour de la maison de Théodore .Après plusieurs jours, les petites graines germeront. Plus tard, les tiges vertes pousseront et Maï-Lane passera la tondeuse.

Groupe 2 : Leïla sème la pelouse autour de la maison de Théodore.

Savoir orthographier sans erreur les mots des nuages « 7 », « 8 » et « 9 » de la fiche des mots invariables.

Jeux d'écriture :

Écrire une phrase sans la lettre « i ».

Écrire des mots de plus en plus longs. Par exemple

à  
le  
rat  
mars

...

Lectures à écouter :

Pour le plaisir : Réécouter l'histoire La brouille de Claude Boujon en suivant ce lien

<https://vimeo.com/399641647>

Pour s'amuser... avec cette nouvelle histoire de Claude Boujon La chaise bleue

<https://vimeo.com/399641549>

Et pour découvrir de nombreuses autres histoires à visionner comme celle de ce loup « C'est moi le plus beau » de Mario Ramos. (Album filmé)

<https://vimeo.com/400907428?ref=fb-share>

## **Mathématiques**

Mesurer le temps

Découper des lettres et des chiffres pour écrire la date.



Utiliser un calendrier pour répondre aux questions suivantes :

Depuis combien de temps l'école est-elle fermée ?

Combien de jours d'école as-tu eu à la maison ? (lundi, mardi, jeudi, vendredi)

Combien y a-t-il de jours sans école pendant les vacances d'avril ?

Nombres et calculs

Faire les fiches d'exercices 46A, 46B.

Dans le fichier « maths au CP » faire les exercices p.100, 101,102 et 103.

Calcul mental : (Tout doit se faire à l'oral : aide pour les calculs à trou du type  $12+..=18$  on peut les formuler de cette façon si nécessaire « j'ai 12, combien faut-il ajouter pour avoir 18 » ou encore « je suis sur la file numérique sur le 12, de combien je dois avancer pour arriver sur le 18 ». )

Jour 1 :

Décomposer « 17 » et « 18 »

$9 + 9$  ;  $8 + 8$  ;  $11 + 4$  ;  $15 + 3$  ;  $16 + 2$  ;  $9 + 8$  ;  $11 + 6$  ;  $12 + 5$  ;  $13 + 4$  ;  $17 + 1$

Recherche des compléments à 17 et 18

$14 + \dots = 18$  ;  $13 + \dots = 17$  ;  $8 + \dots = 17$  ;  $9 + \dots = 17$  ;  $\dots + 5 = 17$  ;  $\dots + 2 = 18$  ;  $11 + \dots = 17$

Soustractions :  $17 - 7 = \dots$  ;  $17 - 3 = \dots$  ;  $18 - 4 = \dots$  ;  $18 - 5 = \dots$  ;  $18 - 6 = \dots$  ;  $18 - 9 = \dots$  ;  $17 - 8 = \dots$  ;  $17 - 2 = \dots$

Jour 2 :

Décomposer « 19 » et « 20 »

$12 + 7$  ;  $13 + 7$  ;  $15 + 4$  ;  $16 + 3$  ;  $12 + 8$  ;  $10 + 10$  ;  $11 + 8$  ;  $14 + 6$  ;  $15 + 5$  ;  $13 + 6$  ;  $18 + 2$

Recherche des compléments à 19 et 20

$16 + \dots = 20$  ;  $11 + \dots = 19$  ;  $\dots + 7 = 20$  ;  $13 + \dots = 19$  ;  $\dots + 5 = 20$  ;  $8 + \dots = 20$  ;  $\dots + 3 = 20$  ;  $\dots + 2 = 19$

Soustractions :  $19 - 7 = \dots$  ;  $19 - 3 = \dots$  ;  $19 - 4 = \dots$  ;  $20 - 7 = \dots$  ;  $20 - 6 = \dots$  ;  $20 - 9 = \dots$  ;  $20 - 8 = \dots$  ;  $9 - 2 = \dots$

Jour 3 :

Problèmes oraux pour s'entraîner à retrouver rapidement les résultats de la table d'addition de 2 à 5.

« Adrien a 7 billes. Il en gagne 6 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ? »

« Noah a 4 billes. Il en gagne 8 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ? »

« Emma a 9 billes. Elle en perd 3. Combien de billes lui reste-t-il ? »

« Mandy a 8 billes. Elle en perd 5. Combien de billes lui reste-t-il ? »

« Pendant la récréation, Léa gagne 3 billes bleues et 8 billes noires. Combien Léa a-t-elle gagné de billes ? »

« Pendant la récréation, Théodore gagne 5 billes bleues et 7 billes noires. Combien Théodore a-t-il gagné de billes ? »

Jour 4 :

Problèmes oraux pour consolider la connaissance des résultats de la table d'addition de 6 et 7

« Théodore a 12 billes. Il a 4 billes rouges et toutes les autres billes sont vertes. Combien a-t-il de billes vertes ? »

« Mandy a 11 billes. Elle a 7 billes rouges et toutes les autres billes sont vertes. Combien a-t-elle de billes vertes ? »

« Maï-Lane a 8 billes. Combien doit-elle en gagner pour en avoir 15 ? »

« Noah 5 billes. Leïla en a 6 de plus. Combien Leïla a-t-elle de billes ? »

« Léa a 12 billes. Adrien en a 3 de moins. Combien Adrien a-t-il de billes ? »

Facultatif : jeux mathématiques :

Combien obtient-on en additionnant les points des faces d'un dé ?

Combien y a-t-il d'orteils dans ta maison ?

Combien faut-il de couverts (fourchettes + couteaux + cuillères) pour mettre la table chez toi ?

**Apprendre à Porter Secours :** Être capable de reconnaître les risques de l'environnement familial.

Faire les fiches jointes « Les dangers de la maison » et « La sécurité à la maison. »

**Eps en Anglais :**

Avant de commencer réécoute de l'album « Brown Bear, Brown Bear, What Do You See »

étudié en classe en suivant ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc>

Echauffement avec les verbes d'action run (court), walk (marche), jump (saute), turn (tourne),

Effectuer différents modes de déplacements avec le jeu « show me this animal »

*Tous les noms d'animaux donnés ont été déjà travaillés en classe.*

« Let's play ! Show me ! You move like a ... cat, a sheep, a fish, a dog, a bear, a duck, a rabbit, an elephant, a horse, a bird, a frog »

## Arts visuels

Découvrir la richesse de l'architecture et dessiner des maisons originales ( voir le document « Je découvre des architectures originales »)

Tu vas découvrir plusieurs architectes à travers un tour du monde de constructions variées en regardant les photos du document joint au plan de travail .

Pour chaque photo, dis à un adulte ce qui est original, ce qui te plaît ou ce que tu aimes moins, parle des couleurs et des formes...

A ton tour devient un(e) architecte artiste !

Tu vas prendre une feuille et dessiner une maison très classique si possible à la règle comme celle-ci par exemple :



Une fois ton dessin terminé, tu observes bien tous les tracés de ta maison et tu vas jouer avec : les tordre, les déformer. Tu vas transformer ta maison en jouant avec les formes : si tes fenêtres sont rectangulaires alors change-les en fenêtres ovales par exemple, ou encore change complètement la forme du toit (qui est souvent représenté sous la forme d'un triangle ou d'un trapèze) ...mais surtout amuse-toi pour dessiner ta deuxième maison !

Quand tu l'as terminée au crayon de bois, repasse les contours au feutre noir et ajoute de la couleur.

Pour t'inspirer voici quelques autres modèles de maisons de par le monde :

