

Ce1 : Plan de travail pour la semaine du lundi 06/04 au vendredi 10/04 :

Français

Lecture :

Lire les pages 17 à 23 de l'album « Urashima » et faire les fiches de lecture 7,8 et 9.

Pour une écoute du conte « Urashima » en musique suivre ce lien :

<https://www.radioclassique.fr/podcasts/urashima/>

Pour le plaisir d'écouter des histoires comme La chaise bleue de Claude Boujon (auteur que l'on a travaillé en classe avec l'intrus)

Suivre ce lien :

<https://vimeo.com/399641549>

Et pour découvrir d'autres histoires à visionner comme cette histoire de loup « C'est moi le plus beau » de Mario Ramos. (Album filmé) suivre ce lien :

<https://vimeo.com/400907428?ref=fb-share>

Orthographe

Lire la fiche [g] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).

Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec le son « [g] ».

Préparer la dictée de mots :

Groupe 1 : un ballon, un bateau, un bec, une bête, du bois, un bras, beau ; belle ; blanc ; bleu, blond, beaucoup, bien ; un arbre, une chambre, un nombre, un habit ; s'habiller ; de l'herbe ; une jambe

Groupe 2 : un ballon, un bateau, un bec, une bête, du bois, un bras, beau ; belle ; blanc ; bleu, blond, beaucoup, bien

Préparer la dictée de phrases :

Groupe 1 : Cet été, nous irons à la plage. Mon cousin et moi jouerons au ballon. Nous ferons aussi du bateau. Nous dormirons dans la même chambre et nous partagerons la même table de nuit. Dans l'herbe, nous chercherons des petites bêtes.

Groupe 2 : Cet été, nous irons à la plage. Mon cousin et moi jouerons au ballon. Nous ferons aussi du bateau. Nous dormirons dans la même chambre et nous partagerons la même table de nuit.

Conjugaison

Rechercher tous les verbes conjugués au futur dans la dictée de phrases, les souligner et écrire leur infinitif.

Connaître la leçon: « Le futur des verbes être et avoir » et faire les exercices correspondants.

Grammaire : Connaître la leçon « L'adjectif qualificatif » et faire les exercices qui y sont associés.

Écriture :

Pour jouer avec les mots :

Recopier en grand sur une feuille 3 phrases prises au hasard dans un livre. Découper chaque mot et constituer une nouvelle phrase avec ces mots (Phrase(s) farfelue(s) bienvenue(s)).

Mathématiques

Résolution de problèmes :

Faire la fiche de problèmes « atelier 28 »

Mesurer le temps

Utiliser un calendrier pour répondre

Depuis combien de temps l'école est-elle fermée ?

Combien de jours d'école as-tu eu à la maison ? (lundi, mardi, jeudi, vendredi)

Combien y a-t-il de jours sans école pendant les vacances d'avril ?

Géométrie :

Faire les pages 100 et 101 du fichier « Reconnaître et tracer un triangle rectangle ».

Grandeurs et mesures :

Connaître la leçon « le kilomètre » et faire les fiches 47A et B.

Faire les pages 102 et 103 du fichier.

Facultatif : jeu de mesure :

Si on empilait toutes les personnes de ta maison quelle taille mesureriez-vous ? (Ne pas oublier de convertir lorsque j'ai 100 cm cela fait 1 m ou 10 dm).

Calcul mental : Consolider la connaissance des tables de multiplications

Jour 1

Table de multiplication par 3

« Combien de fois 3 pour faire 9 ? »

« Combien de fois 3 pour faire 30 ? »

« Combien de fois 3 pour faire 18 ? »

« Combien de fois 3 pour faire 12 ? »

« 8 enfants se partagent 24 images. Combien d'images aura chaque enfant ? »

« Papa a acheté 7 sachets de 3 croissants. Combien a-t-il acheté de croissants ? »

Jour 2 :

Table de multiplication par 4.

Proposer oralement un par un les calculs : « Combien de fois 4 pour faire 12 ? »

« Combien de fois 4 pour faire 32 ? »

« Combien de fois 4 pour faire 24 ? »

« L'école a commandé 5 cerceaux à 4 euros. Combien la directrice doit-elle payer ? »

« 4 enfants se partagent 20 images. Combien d'images chaque enfant aura-t-il ? »

« La maîtresse a rangé 8 piles de 4 livres dans la bibliothèque de l'école. Combien a-t-elle rangé de livres ? »

« Le fleuriste veut préparer 9 bouquets de 4 roses. Il a 38 roses. A-t-il assez de roses pour préparer les 9 bouquets ? »

Jour 3 :

Table de multiplication par 5 :

Combien de fois 5 pour faire 10 ?

Combien de fois 5 pour faire 20 ?

Combien de fois 5 pour faire 40 ?

Combien de fois 5 pour faire 50 ?

Combien de fois 5 pour faire 15 ?

Proposer ces calculs oralement : « Dans 30, combien de fois 5 ? Dans 25, combien de fois 5 ? Dans 45, combien de fois 5 ? »

Jour 4 :

Proposer les problèmes oralement.

- L'école a commandé 7 ballons à 5 euros. Combien le directeur doit-il payer ?
- 5 enfants se partagent 15 images. Combien d'images aura chaque enfant ?
- Papa a acheté 6 sachets de 5 pommes et 8 pommes. Combien a-t-il acheté de pommes ?
- Le fleuriste veut préparer 9 bouquets de 5 roses. Il a 48 roses. A-t-il assez de roses pour préparer les 9 bouquets ?

Anglais :

Avant de commencer réécoute des albums « Brown Bear, Brown Bear, What Do You See » et « Where's Spot? » étudiés en classe en suivant ces liens :

<https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc>

<https://www.youtube.com/watch?v=ALHI6DFRpG8>

Echauffement avec les verbes d'action run (court), walk (marche), jump (saute), turn (tourne), Effectuer différents modes de déplacements avec le jeu « show me this animal »

Tous les noms d'animaux donnés ont été déjà travaillés en classe.

« Let's play ! Show me ! You move like a ... cat, a sheep, a fish, a dog ,a bear, a duck ,a rabbit, an elephant, a horse, a bird, a frog ,a monkey, a, hippo, a lion, a penguin, a turtle, a butterfly ,a snake »

Apprendre à Porter Secours :

Lire et compléter les documents avec l'aide d'un adulte :« Porter secours » et « Téléphoner au SAMU ».

Arts visuels

Découvrir la richesse de l'architecture et dessiner des maisons originales (voir le document « Je découvre des architectures originales »)

Tu vas découvrir plusieurs architectes à travers un tour du monde de constructions variées en regardant les photos du document joint au plan de travail .

Pour chaque photo, dis à un adulte ce qui est original, ce qui te plaît ou ce que tu aimes moins, parle des couleurs et des formes...

A ton tour devient un(e) architecte artiste !

Tu vas prendre une feuille et dessiner une maison très classique si possible à la règle comme celle-ci par exemple :



Une fois ton dessin terminé, tu observes bien tous les tracés de ta maison et tu vas jouer avec : les tordre, les déformer. Tu vas transformer ta maison en jouant avec les formes : si tes fenêtres sont rectangulaires alors change-les en fenêtres ovales par exemple, ou encore change complètement la forme du toit (qui est souvent représenté sous la forme d'un triangle ou d'un trapèze) ...mais surtout amuse-toi pour dessiner ta deuxième maison !

Quand tu l'as terminée au crayon de bois, repasse les contours au feutre noir et ajoute de la couleur.

Pour t'inspirer voici quelques autres modèles de maisons de par le monde :



