

CE1 : Plan de travail pour la semaine du lundi 27/04 au vendredi 01/05 :

Français

Lecture :

- La petite poule qui voulait voir la mer

Lecture des épisodes 1 et 2 du fichier « tapuscrit la petite poule qui voulait voir la mer »

Faire les fiches « découverte » et « chapitre 1, 2 » du fichier « la poule qui voulait voir la mer exercices »

Lire attentivement le texte documentaire « la poule fiche documentaire » et répondre aux questions.

- Faire la fiche « Atelier de lecture »

Orthographe

Lire la fiche [j] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).

Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec le son « [j] ».

Préparer la dictée de mots :

Groupe 1 : un garçon, un gâteau, une glace, une goutte, ma grand-mère, mon grand-père, gauche, gros, gris, grand, un magasin, un légume, un ogre, une règle, une guitare, une quèpe, la guerre, une baguette, naviguer, la langue

Groupe 2 : un garçon, un gâteau, une glace, une goutte, ma grand-mère, mon grand-père, gauche, gros, gris, grand, un magasin, un légume, un ogre, une règle,

Préparer la dictée de phrases :

Groupe 1 : Aujourd'hui, les enfants vont à la fête foraine. Ils sont très joyeux. Les petits garçons mangent des gâteaux. Les petites filles dégustent des glaces. Tout le monde se régale ! Quand soudain, une quèpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. Mais ses amis le rassurent. L'il ne fait pas de mouvement brusque, l'insecte s'envolera.

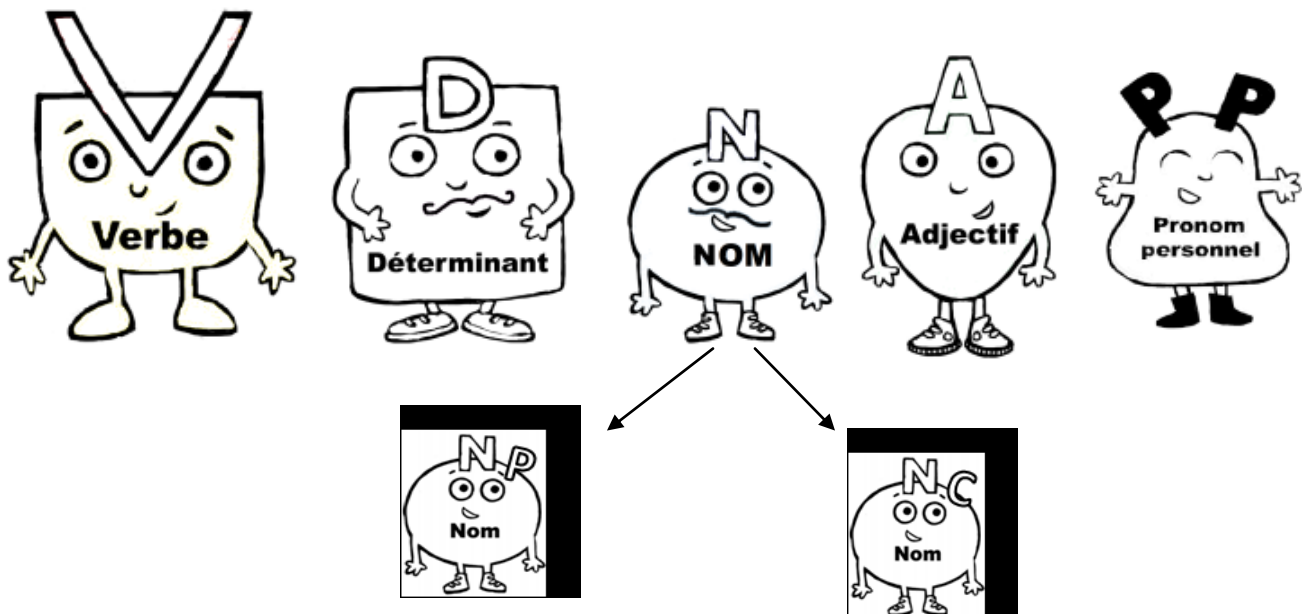
Groupe 2 : Aujourd'hui, les enfants vont à la fête foraine. Ils sont très joyeux. Les petits garçons mangent des gâteaux. Les petites filles dégustent des glaces. Tout le monde se régale !

Relever tous les verbes de la dictée de phrases et déterminer à quel temps ils sont conjugués puis donner leur infinitif

<u>verbe conjugué</u>	<u>temps</u>	<u>infinitif</u>

Grammaire :

Savoir identifier les différents constituants des phrases :



Pour cela faire les fiches AH1, AH2 et AH3 du « jeu de grammaire ».

Vocabulaire : Les mots étiquettes

Lis les mots suivants :

*cerise ; vert ; râteau ; poire ; pelle ; jaune ; bleu ; pomme ; banane ; rouge ;
pioche ; prune ; marteau ; violet ; tournevis*

« Il va falloir les trier. Comment peut-on faire pour y parvenir ? » indice : intéresse-toi au sens des mots.

Observe les mots classés ainsi :

1/Cerise ; poire ; pomme ; banane ; prune.

2/Vert ; jaune ; bleu ; rouge ; violet.

3/Râteau ; pelle ; pioche ; marteau ; tournevis.

« D'après toi, pourquoi les ai-je rangés comme ceci ? Qu'est-ce qui me permet de les ranger comme ça ? »

Une même idée unit chaque groupe de mots : « Cette idée, c'est le MOT-ETIQUETTE. »

Trouve le mot étiquette pour la liste 1, 2 et 3.

Exemple pour t'aider à comprendre :

Carottes, haricots verts et poireaux sont des ...« légumes ».

« Légumes » est le « mot-étiquette » de cette liste de mots.

Faire les fiches d'exercices les mots - étiquettes

Connaître la leçon

Poésie :

Choisir une poésie dans le fichier « poésies sur le printemps », la copier dans son cahier et en apprendre la moitié.

Mathématiques

Résolution de problèmes :

Faire la fiche de problèmes « atelier 26 » : Résoudre des problèmes en deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication.

Géométrie :

Découvrir la symétrie

Jour 1 :

Prendre une feuille de papier (un demi A4 par exemple), la plier en 2 et mettre quelques gouttes de peinture (gouache ou acrylique) sur une des parties de la feuille, et replier. Après quelques secondes, ouvrir et observer le résultat.

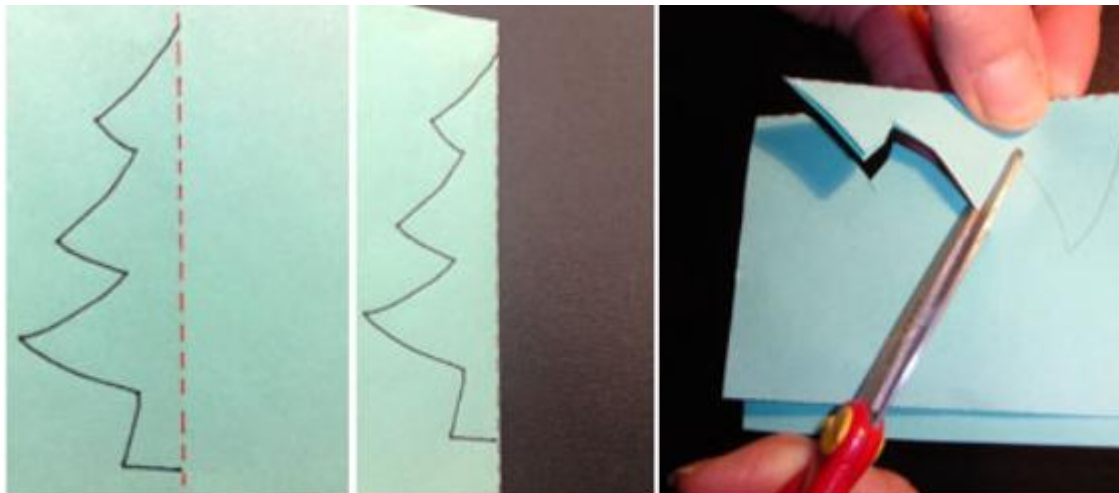
CONSTAT: c'est la même chose de chaque côté de la pliure mais en inversé. Les tâches qui apparaissent sur les deux parties de la feuille sont symétriques. Les 2 parties de la figure doivent se superposer parfaitement lorsqu'on plie la feuille. Si ce n'est pas le cas ce n'est pas une figure symétrique.

La pliure en deux de la feuille permet de construire un axe de symétrie.

Chercher des objets symétriques dans la maison (remarquer entre autre que nous sommes symétriques - enfin presque : 2 yeux , 2 jambes...

A toi de jouer : réalise un sapin symétrique :

«Plie la feuille en deux comme tu veux : tu obtiens un pli que tu vas tracer au feutre rouge. Dessine la moitié d'un sapin sur une partie pliée de la feuille en commençant par toucher en haut l'axe de symétrie rouge et en revenant le toucher en bas, pour terminer le dessin. Découpe en suivant ton tracé et déplie »



a) plier selon l'axe

b) découper



c) déplier

Ton sapin symétrique est réussi si lorsque tu le plies sur l'axe rouge toutes les parties se superposent parfaitement, rien ne doit dépasser.

Ce qu'il faut retenir :

Quand on plie une forme en deux et que les deux parties de la figure se superposent exactement, le pli est **un axe de symétrie**. Lorsque la figure a un axe de symétrie, on dit que la figure est **symétrique**.

Jour 2 :

La nature offre de nombreux exemples de symétrie, comme les insectes, les fleurs ou les feuilles des arbres...



A ton tour, prends en photo un exemple de symétrie dans la nature

Connaître la leçon « la symétrie ».

Jour 3 :

Faire les fiches : « images symétriques » ; « symétrie axiale 1 » et « symétrie axiale 2 ».

Jour 4 :

Le dernier jour faire les pages 104 et 105 du fichier de maths.

Calcul mental : Evaluation les tables de multiplication

Jour 1 : Connaitre les tables de multiplication .

ÉVALUATION : exercice chronométré

Effectue le plus grand nombre de calculs **en trois minutes**.

- $4 \times 2 = \dots\dots\dots$ $5 \times 2 = \dots\dots\dots$ $1 \times 2 = \dots\dots\dots$ $0 \times 2 = \dots\dots\dots$ $3 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $10 \times 2 = \dots\dots\dots$ $2 \times 2 = \dots\dots\dots$ $6 \times 2 = \dots\dots\dots$ $9 \times 2 = \dots\dots\dots$ $8 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $5 \times 2 = \dots\dots\dots$ $7 \times 2 = \dots\dots\dots$ $10 \times 2 = \dots\dots\dots$ $1 \times 2 = \dots\dots\dots$ $9 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $3 \times 2 = \dots\dots\dots$ $0 \times 2 = \dots\dots\dots$ $8 \times 2 = \dots\dots\dots$ $2 \times 2 = \dots\dots\dots$ $6 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots \times 2 = 10$ $\dots\dots\dots \times 2 = 4$ $\dots\dots\dots \times 2 = 12$ $\dots\dots\dots \times 2 = 8$ $\dots\dots\dots \times 2 = 14$
 $\dots\dots\dots \times 2 = 20$ $\dots\dots\dots \times 2 = 16$ $\dots\dots\dots \times 2 = 6$ $\dots\dots\dots \times 2 = 2$ $\dots\dots\dots \times 2 = 18$
 $12 = \dots\dots\dots \times 2$ $8 = \dots\dots\dots \times 2$ $14 = \dots\dots\dots \times 2$ $10 = \dots\dots\dots \times 2$ $18 = \dots\dots\dots \times 2$
 $20 = \dots\dots\dots \times 2$ $6 = \dots\dots\dots \times 2$ $4 = \dots\dots\dots \times 2$ $8 = \dots\dots\dots \times 2$ $16 = \dots\dots\dots \times 2$

Nombre de bonnes réponses : ____

Jour 2 : **Connaitre les tables de multiplication par 3.**

ÉVALUATION : exercice chronométré

Effectue le plus grand nombre de calculs **en trois minutes.**

4 x 3 = 5 x 3 = 1 x 3 = 0 x 3 = 3 x 3 =
10 x 3 = 2 x 3 = 6 x 3 = 9 x 3 = 8 x 3 =
5 x 3 = 7 x 3 = 10 x 3 = 1 x 3 = 9 x 3 =
3 x 3 = 0 x 3 = 8 x 3 = 2 x 3 = 6 x 3 =
..... x 3 = 15 x 3 = 6 x 3 = 18 x 3 = 12 x 3 = 21
..... x 3 = 30 x 3 = 24 x 3 = 9 x 3 = 3 x 3 = 27
18 = x 3 12 = x 3 21 = x 3 15 = x 3 27 = x 3
30 = x 3 9 = x 3 6 = x 3 12 = x 3 24 = x 3

Nombre de bonnes réponses : ____

Jour 3 : **Connaitre les tables de multiplication par 4.**

ÉVALUATION : exercice chronométré

Effectue le plus grand nombre de calculs **en trois minutes.**

4 x 4 = 5 x 4 = 1 x 4 = 0 x 4 = 3 x 4 =
10 x 4 = 2 x 4 = 6 x 4 = 9 x 4 = 8 x 4 =
5 x 4 = 7 x 4 = 10 x 4 = 1 x 4 = 9 x 4 =
3 x 4 = 0 x 4 = 8 x 4 = 2 x 4 = 6 x 4 =
..... x 4 = 20 x 4 = 8 x 4 = 24 x 4 = 16 x 4 = 20
..... x 4 = 40 x 4 = 32 x 4 = 12 x 4 = 28 x 4 = 36
32 = x 4 16 = x 4 28 = x 4 20 = x 4 32 = x 4
40 = x 4 12 = x 4 8 = x 4 36 = x 4 24 = x 4

Nombre de bonnes réponses : ____

Jour 4 : **Connaitre les tables de multiplication par 5.**

ÉVALUATION : exercice chronométré

Effectue le plus grand nombre de calculs **en trois minutes.**

4 x 5 = 5 x 5 = 1 x 5 = 0 x 5 = 3 x 5 =
10 x 5 = 2 x 5 = 6 x 5 = 9 x 5 = 8 x 5 =
5 x 5 = 7 x 5 = 10 x 5 = 1 x 5 = 9 x 5 =
3 x 5 = 0 x 5 = 8 x 5 = 2 x 5 = 6 x 5 =

..... x 5 = 25 x 5 = 10 x 5 = 30 x 5 = 20 x 5 = 35
..... x 5 = 0 x 5 = 40 x 5 = 15 x 5 = 5 x 5 = 45
30 = x 5 20 = x 5 35 = x 5 25 = x 5 45 = x 5
50 = x 5 15 = x 5 10 = x 5 5 = x 5 40 = x 5

Nombre de bonnes réponses : ____

Facultatif jeu de calcul en suivant ce lien :

<https://micetf.fr/cibles/>

Anglais :

« *Wash Your Hands* » Song

Démarche

1. Ecouter et regarder la vidéo avec l'enfant
2. Faire les gestes lors d'une deuxième écoute
3. Proposer cette activité chaque jour de la semaine en essayant de chanter et de dire les actions en les faisant, comme sur la vidéo, lors d'une pause récréative.

Arts visuels :

Réaliser un dessin avec son prénom en symétrie

Plier en deux une feuille dans le sens de la longueur

Écrire son prénom en cursive sur la ligne de pliure, (pour les lettres qui descendent, les serrer dans l'espace au dessus du pli)

Écrire le symétrique du prénom par transparence en plaçant la feuille pliée sur une fenêtre.

Repasser les lettres avec un feutre, plutôt foncé.

Décorer le prénom par du graphisme, du coloriage ou en inventant une "petite bête", un "personnage" en remplissant les boucles librement mais en respectant la symétrie des couleurs ou des signes.

As-tu trouvé le mot du totem ?

EPS : voir l'annexe « Faire du sport à la maison »

Chaque semaine tu recevras un mot. Il faudra l'épeler et exécuter tous les mouvements en fonctions des lettres qui composent ce mot.

Le mot de cette semaine est 'BONHEUR' : amuse-toi à réaliser tous les exercices des lettres de ce mot !