

## CE1 : Plan de travail pour la semaine du lundi 04/05 au jeudi 07/05 :

### Français

#### Lecture :

- La petite poule qui voulait voir la mer

Lecture des épisodes 3 et 4 du fichier « tapuscrit la petite poule qui voulait voir la mer ».  
Faire les fiches « chapitre 3 et 4 » du fichier « la poule qui voulait voir la mer exercices »

Lire le texte « A la découverte du nouveau monde » et répondre aux questions.

Faire les mots mêlés « la petite poule... »

- Afin d'aider votre enfant à utiliser les marques de la ponctuation lors de la lecture orale et à repérer les groupes de sens dans la phrase, voici quelques gammes pour s'entraîner :

Lire les textes 1,2 et 3 ( un par jour) : document « GAMES DE LECTURE – lire par groupes de sens ».

#### Orthographe

Lire la fiche [ ch] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).

Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec le son « [ch] ».

Préparer la dictée de mots :

**Groupe 1** : une jambe, le jardin, un jouet, un jeu, joyeux, jamais, jusqu'à , toujours, aujourd'hui , déjà , le genou, les gens, la plage, les nuages, une bougie, il est gentil, elle est gentille, fragile, magique, nous nageons.

**Groupe 2** : une jambe, le jardin, un jouet, un jeu, joyeux, jamais, jusqu'à , toujours, aujourd'hui , déjà , le genou, les gens, la plage, les nuages,

#### Conjugaison :

Souligne tous les verbes conjugués de la dictée de phrases du groupe 1 puis transforme-la en la réécrivant à l'imparfait

Préparer la dictée de phrases :

**Groupe 1** : Dans notre chambre, nous avons des jeux et des jouets. Nous emportons nos trésors dehors. Nous sommes toujours heureux quand nous jouons dans notre jardin. Nous inventons des histoires. Parfois j'imagine que j'ai une baguette magique. Je transforme la jambe de mon frère en jambe de bois. Les arbres sont des bateaux. L'herbe vient de l'eau de mer. Nous naviguons sur un navire mais soudain, il coule. Nous nageons jusqu'à la rive. J'ai beaucoup d'imagination !

**Groupe 2 :** Dans notre chambre, nous avons des jeux et des jouets. Nous emportons nos trésors dehors. Nous sommes toujours heureux quand nous jouons dans notre jardin. Nous inventons des histoires. Parfois j'imagine que j'ai une baguette magique. J'ai beaucoup d'imagination !

**Grammaire :**

**Savoir identifier les différents constituants des phrases :** faire les fiches AH4, AH5 et AH6 du « jeu de grammaire ».

**Respecter les accords dans le groupe du nom :**

Forme des groupes du nom correctement accordés. Écris- les dans ton cahier.

mon	cahiers	secret
ma	cacheette	secrets
mes	jardin	secrète

ces	étoile	dorées
cette	chaussure	dorés
ces	galets	dorée

Récris le groupe du nom en le transformant selon les mots donnés.

Une fête amusante

→ des .....

Ce jardin magnifique

→ ces .....

**Poésie :** apprendre la seconde moitié.

**Mathématiques**

**Résolution de problèmes :**

Résoudre des problèmes de partage en manipulant : recherche du nombre de parts.

**Etape 1 :**

*Prendre du matériel ( une boîte avec des perles ou tout autre objet pouvant les représenter : jetons, cubes... ) pour s'aider en manipulant lors de cette première phase de recherche.*

« Tu dois faire le plus possible de colliers de 5 perles avec 18 perles. Il faut donc laisser le moins possible de perles dans la boîte ».

Vérifier que le partage réalisé correspond à la consigne.

« Avec 18 perles on peut fabriquer 3 colliers de 5 perles. Il reste 3 perles. » Écrire les opérations :

$$18 = 5 + 5 + 5 + 3$$

$$18 = (3 \times 5) + 3$$

Etape 2 :

« Tu dois chercher maintenant d'autres colliers que l'on peut fabriquer avec les 18 perles »

Je peux fabriquer :

... colliers de ... perles et il reste ... perles.

Opérations : .....

.....

...colliers de ... perles et il reste ... perles.

Opérations : .....

.....

Exemple de solution :

«On peut partager la collection de 18 perles en 4 colliers de 4 perles et il reste 2 perles. »

Autres réponses possibles :

2 colliers de 9 perles et il reste 0 perle,

3 colliers de 6 perles il reste 0 perle.

6 colliers de 3 perles il reste 0 perle.

Etape 3 :

*Sans matériel cette fois mais avec la possibilité de dessiner les perles pour s'aider dans la recherche si nécessaire.*

« Cherche combien de colliers de 4 perles tu peux fabriquer avec 23 perles. Il faut obtenir le plus possible de colliers de 4 perles et donc il doit en rester le moins possible dans la boîte. »

...colliers de ... perles et il reste ... perles.

Opérations :

.....

Ce qu'il faut retenir

Nous avons appris à résoudre un problème où il fallait partager en parts égales (c'est-à-dire «diviser»), par exemple, une collection de 23 perles en colliers de 4 perles. Il fallait trouver le nombre de colliers que l'on peut fabriquer. Pour résoudre ce type de problème, il faut chercher combien de groupes de 4 perles on peut faire avec 23 perles. Dans ce cas on peut faire 5 groupes de 4 et il reste 3 perles.

Si on cherche le nombre de colliers de 4 perles que l'on peut faire avec 12 perles, on peut faire 3 colliers de 4 perles et il reste 0 perle.

On dit que le reste est nul, il est égal à zéro.

Les problèmes de partage sont d'autant plus faciles quand on connaît bien ses tables de multiplication.

« Combien de fois je peux faire un collier de 4 perles avec 12 perles :  $\underline{\quad} \times 4$  pour arriver à 12 »

On peut faire 3 colliers de 4 perles et il reste 0 perle  $3 \times 4 = 12$

« Combien de fois je peux faire un collier de 4 perles avec 23 perles : combien de fois 4 pour arriver à 23 ?

Je sais que « 23 » n'est pas dans la table de 4 mais il y a  $4 \times 5 = 20$  qui s'en approche.

Je peux donc réaliser 4 colliers de 5 perles et il me restera 3 perles  $4 \times 5 = 20$  et  $20 + 3 = 23$  ».

Résoudre les problèmes suivants :

Pour chaque problème :

1/ *Je lis deux fois le problème.*

2/ *J'essaie de comprendre ce qui est raconté et ce qui m'est demandé : je fais un schéma pour m'aider*

3/ *Je choisis la bonne opération à effectuer.*

4/ *J'écris une phrase réponse à chaque question posée (je réutilise des mots de la question pour m'aider).*

5/ *Je relis ma phrase réponse en vérifiant :*

*la ponctuation, l'orthographe ; que je n'ai pas oublié de mots et qu'elle a du sens)*

**1** - Line a une boîte qui contient 26 perles.

Elle veut fabriquer des colliers de 5 perles.

**Combien de colliers Line peut-elle fabriquer ?**

**Combien restera-t-il de perles dans la boîte ?**

**2** - Lola a une boîte qui contient 46 perles.

Elle veut fabriquer des colliers de 10 perles.

**Combien de colliers Lola peut-elle fabriquer ?**

**Combien restera-t-il de perles dans la boîte ?**

**3** - Noa a une boîte qui contient 15 perles.

Il veut fabriquer des colliers de 5 perles.

**Combien de colliers Noa peut-il fabriquer ?**

**Combien restera-t-il de perles dans la boîte ?**

#### Problème A

Noa range 32 balles de tennis dans des boîtes pouvant contenir chacune 5 balles.

**Combien de boîtes Noa peut-il remplir ?**

**Combien de balles reste-t-il ?**

#### Problème B

Pour son goûter d'anniversaire, Sami doit acheter 18 biscuits.

Les biscuits sont vendus par paquets de 2.

**Combien de paquets Sami doit-il acheter ?**

#### Problème C

Dans une classe, il y a 23 élèves.

Le professeur veut constituer des équipes de 5 élèves.

**Combien d'équipes y aura-t-il ?**

**Combien d'enfants ne seront pas dans une équipe ?**

#### Problème D

Léo veut ranger 67 images dans un cahier.

Il veut coller 10 images sur chaque page.

**Combien de pages lui faut-il pour ranger toutes ses images ?**

**Combien de photos y aura-t-il sur la dernière page ?**

Faire les pages 106 et 107 du fichier de maths.

#### Géométrie :

Coder un déplacement

Pour découvrir l'activité et s'entraîner suivre ce lien :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php>

- 1. Choisis un numéro de parcours : Parcours n° 1/5/8/9
- 2. Choisis le point de vue : Prendre celui du « Spectateur »
- 3. Choisis le type d'activité : « décodage »

Puis reprendre les mêmes parcours en mode 'spectateur' mais en choisissant cette fois l'option « encodage ».

Faire les exercices de la fiche 50c et les pages 108 et 109 du fichier de maths.

Calcul mental :

Jour 1 : Calculer des sommes du type 50+70

exemple :50+70

5 dizaines+7 dizaines est égale à 12 dizaines. 10 dizaines forment 1 centaine donc 12 dizaines forment 1 centaine et 2 dizaines.

Faire écrire  $5d+7d=12d$  et  $12d=1c 2d$  puis  $50+70=120$ .

$$40 + 70 = \dots\dots\dots 20 + 80 = \dots\dots\dots 50 + 80 = \dots\dots\dots 30 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$20 + 90 = \dots\dots\dots 50 + 90 = \dots\dots\dots 90 + 40 = \dots\dots\dots 80 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$30 + 70 = \dots\dots\dots 90 + 90 = \dots\dots\dots 80 + 80 = \dots\dots\dots 70 + 70 = \dots\dots\dots$$

Complète rapidement :

$$.80 + \dots\dots\dots = 120 \quad 90 + \dots\dots\dots = 110 \quad 90 + \dots\dots\dots = 130$$

$$60 + \dots\dots\dots = 110 \quad 50 + \dots\dots\dots = 140 \quad 70 + \dots\dots\dots = 150$$

$$30 + \dots\dots\dots = 110 \quad 50 + \dots\dots\dots = 120 \quad 80 + \dots\dots\dots = 160$$

Jour 2 : Calculer des sommes de centaines entières

Rappel avec l'exemple 200+500

$$200 + 500 = 2c+5c$$

«2 centaines + 5 centaines = 7 centaines(700 )»

Donner les réponses oralement :

$$6c+2c= ? \quad 6c + 3c = ? \quad 2c + 7c = ? \quad 400 + 500 = ? \quad 300+200= ? \quad 800 + 100 = ?$$

Calculer des sommes d'un nombre à deux chiffres et de centaines entières

exemple :86+200

c'est la même chose que  $200 +86=286$

Donner les réponses oralement :

$$85+300= ? \quad 200+69= ? \quad 700+6= ? \quad 45+300= ? \quad 40+500= ? \quad 98+400= ?$$

Jour 3 :

Calculer des sommes d'un nombre à trois chiffres et de centaines entières

exemple : $313 + 500= 500+300+13=813$

Donner les réponses oralement :

Proposer oralement les calculs

$$151 + 200 = ? \quad 245 + 400 = ? \quad 300+632= ? \quad 304+500= ? \quad 452+300= ?$$

## Anglais :

Il s'agit reprendre le jeu «Pierre/feuille/ ciseaux» en anglais.

Déroulement :

Faire écouter une 1<sup>ère</sup> fois la chanson sans montrer la vidéo pour permettre à votre enfant de repérer certains mots déjà étudiés en classe : après l'écoute lui demander ceux qu'il a reconnus. Puis afin de l'aider à compléter son repérage lui montrer cette fois la vidéo mais sans le son.

Mots connus à trouver :one/ two/ three /play with me / hand / four/ five / seven / ten / zero

Enfin montrer la vidéo avec le son et faire identifier le jeu auquel les personnages jouent.

Rock, scissors, paper= «Pierre/ciseaux /papier/»

Lien pour la vidéo :

<https://supersimple.com/song/rock-scissors-paper-4/>

Chant : connaître les 2 premiers couplets :

<p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand <b>SCISSORS!</b> Left hand <b>SCISSORS!</b> Two plus two equals <b>FOUR!</b></p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand <b>PAPER!</b> Left hand <b>SCISSORS!</b> Five plus two equals <b>SEVEN!</b></p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand <b>PAPER!</b> Left hand <b>PAPER!</b> Five plus five equals <b>TEN!</b></p>	<p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand <b>PAPER!</b> Left hand <b>ROCK!</b> Five plus zero equals <b>FIVE!</b></p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand <b>ROCK!</b> Left hand <b>ROCK!</b> Zero plus zero equals <b>ZERO!</b></p>
---	--

Jouer à Pierre/feuille/ciseaux en anglais. Connaître les mots « left (gauche)/ right( droite) rock, scissors, paper. ».

**EPS :** Reprendre l'annexe « Faire du sport à la maison »

Le mot de cette semaine est 'symétrie' : amuse-toi à réaliser tous les exercices des lettres de ce mot !

**Questionner le monde :**

Observer, lire et répondre à l'oral aux questions du « diaporama s'habiller au fil du temps ».

Puis compléter le « document ' s'habiller au fil du temps' ».

**Arts visuels :**

Après avoir découvert les différentes façons de se vêtir selon les époques devient créatrice/ créateur de mode et imagine les vêtements du futur !

Dessine les vêtements qui seront portés dans des dizaines d'années par les enfants et les adultes en 2050 par exemple.

Tu peux annoter ton dessin pour donner le détail des matières utilisées par exemple ou ajouter des accessoires- comme un(e) vrai(e) styliste.