

CP : Plan de travail pour la semaine du lundi 04/05 au jeudi 07/05 :

Français

Lecture

- Faire le travail de discrimination « ein/ien, ain/ian, oin/ion » dans le fichier Patata p.77 ainsi que la fiche « discrimination 2 ».

- Lecture pour ce début de période de l'album : [Splat agent secret](#) :
Dans le dossier « Splat-agent-secret_tapuscrit-CP » lire les parties 3 et 4 .

Dans le dossier « Splat agent secret fichier exercices CP » faire les exercices des « fiches 3 et 4 ».

- pour vérifier la reconnaissance des mots étudiés : jouer avec le « Jeu de l'oie splat agent secret ».

- Travailler la fluence : fichier comprenant 3 parties, (une par jour.)

L'objectif est développer la vitesse de lecture et de permettre à votre enfant d'augmenter le nombre de mots qu'il lit par voie directe. Un autre objectif est aussi qu'il se rende compte rapidement de ses progrès et soit motivé pour s'entraîner.

Déroulement :

1. Lire en se faisant chronométrer trois fois pour la partie « mots », pour découvrir et mémoriser une bonne partie du vocabulaire.
2. Attaquer la lecture de phrases en chronométrant votre enfant et en lui proposant un challenge : battre le temps de lecture d'un membre de la famille.
3. La lecture du texte se fera après une version modélisante de l'adulte pour mettre le ton, et revoir le vocabulaire qui peut poser problème.

Orthographe :

Faire les trois fiches (une par jour) : « an/am,en/em » ; « on/om » ; « in/im » et comprendre la règle :

Dans un mot pour les sons « an/ en ; on ; in » qui sont justes avant les lettres « m,b,p » il faut écrire « m » au lieu de « n ».

1/ Je prépare la dictée :

Groupe 1 : une histoire, le mouchoir, une chaise, tricher, le dauphin, un rhume, un éléphant-

Groupe 2 : un hôpital, -la pharmacie, un thermomètre, un rhume, le mouchoir.

Un éléphant avec un chapeau, un téléphone et un habit multicolore, ça n'existe pas !

2/ Je prépare la dictée de mots

Groupes 1 et 2 : dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix

Vocabulaire : l'ordre alphabétique

jour 1 : commencer par visionner cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=wztBV6U9cgY&list=PL7QM4NRQRd8OvumrYy8m9nVPbLb05RM3P&index=51>

Jours 2 : faire les exercices de la fiche 'l'ordre alphabétique'

Jour 3 : faire les exercices de la fiche 'l'ordre alphabétique' et connaître la leçon :

L'alphabet

Il y a 26 lettres dans l'alphabet.

6 sont des voyelles (a, e, i, o, u, y), 20 sont des consonnes. Je dois connaître par cœur la succession des lettres et les voyelles.

Mathématiques

Nombres et calculs

Connaître les moitiés : Situation pour la découverte : Problème de partage équitable : *les deux pirates*

Matériel nécessaire ;

- Des jetons ou tout autre objet pour représenter les pièces d'or du pirate.
- Une boîte (pour matérialiser le coffre au trésor) et deux gobelets (pour les sacs des pirates) dans lesquels sera rangée la part de chaque pirate.
- une feuille de recherche

Raconter :

« Deux pirates ont des pièces d'or dans leur coffre au trésor, ils veulent se les partager. » *Ouvrir le coffre au trésor et sortir les 16 pièces (16 jetons) qu'il contient en les faisant dénombrer par l'enfant.*

Consigne « Il faut partager toutes les pièces des pirates. Tu vas chercher combien on doit mettre dans le sac de chaque pirate (gobelet).

Attention ! Chacun des pirates doit avoir exactement le même nombre de pièces. Aucun des deux ne doit en avoir ni plus ni moins que l'autre. »

Après un temps de recherche et de manipulation, faire dessiner les 16 pièces puis demander de partager la collection en traçant une ligne pour séparer deux parts égales.

Amener l'enfant à utiliser le vocabulaire « moitié » et « double » pour expliquer et décrire ce qui a été fait : faire énoncer le résultat obtenu en utilisant le vocabulaire moitié et double : « 8 est la moitié de 16 », « 16 est le double de 8 », « 16, c'est deux fois 8 ».

Demander ensuite de prendre 12 objets dans sa boîte puis de les partager en deux pour avoir deux parts égales. Reprendre cette situation avec d'autres quantités : 8, 7, 18, 14, 20, 11, 6, 13.

Constater que pour les nombres 7, 11 et 13, on ne peut pas trouver leur moitié.

Ce qu'il faut retenir :

La moitié, c'est la part de chacun quand on partage une quantité en deux parts égales. Exemple : 12 enfants peuvent être partagés exactement en deux équipes de 6 enfants.

« 6 est la moitié de 12 », « 12 est le double de 6 », « 12, c'est deux fois 6 ».

Autres exemples « 4 est la moitié de 8 », « 8 est le double de 4 », « 5 est la moitié de 10 », « 10 est le double de 5 ».

Pour 7 enfants, on ne peut pas trouver la moitié. 7 n'a pas de moitié. 7 n'est pas un double.

A l'aide des jetons, faire rechercher d'autres nombres qui n'ont pas de moitié.

Faire la fiche d'exercice 50.

Fichier pages 108 et 109 (le travail des pages 106 et 107 du fichier « comparer des objets selon leur longueur » est volontairement passé pour le moment).

Résolution de problèmes

Pour chaque problème :

1/ **Je lis deux fois** le problème.

2/ **J'essaie de comprendre** ce qui est raconté et ce qui m'est demandé : **je fais un schéma** (dessin) pour m'aider

3 / **Je choisis la bonne opération** à effectuer.

4/ **J'écris une phrase réponse** à la question posée (je réutilise des mots de la question pour m'aider)

5/ **Je relis ma phrase réponse** en vérifiant :

que ma phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; que je n'ai pas oublié de mots et qu'elle a du sens)

« Splat a une collection de 40 canards. 20 canards sont rangés dans sa chambre, les autres sont dans la cabane du jardin. Combien y a-t-il de canards dans la cabane du jardin ? »

« Splat a 26 canards. 12 canards sont bleus, 8 sont rouges, les autres sont jaunes. Combien Splat a-t-il de canards jaunes ? »

« On a volé à Splat 7 canards. Il lui en reste 18. Combien Splat avait-il de canards avant le vol ? »

Calcul mental :

Jour 1 :

• Énoncer des nombres, l'élève écrit les doubles : 7, 3, 10, 8, 9.

• Énoncer des nombres, l'élève écrit les moitiés : 4, 8, 6, 10, 14, 12, 18, 16, 20.

Petits problèmes oraux :

- «Lola avait 4 billes. Elle en a maintenant le double. Combien a-t-elle de billes maintenant ?»
 - Sami a 16 images dans une boîte. La moitié sont des images de chiens. Combien Sami a-t-il d'images de chiens ?»
- « Maman a 20 euros dans son portefeuille. Elle dépense la moitié à la boucherie. Combien maman a-t-elle payé au boucher ?»

Jour 2

Problèmes oraux

- «Je lance deux dés et je fais un double 6. Combien de points ai-je obtenus ?»
- «Sami a 7 ans. C'est la moitié de l'âge de sa grande sœur. Quel âge a-t-elle ?»
 - «J'ai 7 bonbons dans ma poche gauche et 7 dans ma poche droite. Combien ai-je de bonbons en tout ?»

Jour 3 :

Ajouter 1/ Retrancher 1 rapidement à l'oral :

$57 + 1$ $49 + 1$ $65 + 1$ $80 + 1$ $89 + 1$ $67 - 1$ $65 - 1$ $50 - 1$
 $78 - 1$ $80 - 1$ $90 - 1$

Anglais :

Il s'agit reprendre le jeu «Pierre/feuille/ ciseaux» en anglais.

Déroulement :

Faire écouter une 1^{ère} fois la chanson sans montrer la vidéo pour permettre à votre enfant de repérer certains mots déjà étudiés en classe : après l'écoute lui demander ceux qu'il a reconnus.

Puis afin de l'aider à compléter son repérage lui montrer cette fois la vidéo mais sans le son.

Mots connus à trouver :one/ two/ three /play with me / hand / four/ five / seven / ten / zero

Enfin montrer la vidéo avec le son et faire identifier le jeu auquel les personnages jouent.

Rock, scissors, paper= «Pierre/ciseaux /papier/»

Lien pour la vidéo :

<https://supersimple.com/song/rock-scissors-paper-4/>

Chant : connaître les 2 premiers couplets :

<p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand SCISSORS! Left hand SCISSORS! Two plus two equals FOUR!</p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand PAPER! Left hand SCISSORS! Five plus two equals SEVEN!</p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand PAPER! Left hand PAPER! Five plus five equals TEN!</p>	<p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand PAPER! Left hand ROCK! Five plus zero equals FIVE!</p> <p>Rock, scissors, paper. Rock, scissors, paper. One, two, three. Play with me. Right hand ROCK! Left hand ROCK! Zero plus zero equals ZERO!</p>
---	--

Jouer à Pierre/feuille/ciseaux en anglais. Connaître les mots « left (gauche)/ right(droite) rock, scissors, paper. ».

EPS : reprendre l'annexe « Faire du sport à la maison »

Le mot de cette semaine est 'alphabet' : amuse-toi à réaliser tous les exercices des lettres de ce mot !

Arts visuels Faire de l'art avec ses empreintes digitales.

Utiliser un nombre limité de couleurs de peinture (faire des essais pour voir la nécessité de diluer ou non).

Une fois le dessin avec les empreintes réalisé et sec , le compléter au feutre.

Exemples de réalisations qui ne sont pas à reproduire mais qui peuvent inspirer :



