

CE1 : Plan de travail pour la semaine du lundi 11/05 au vendredi 15/05 :

Français

Lecture :

- La petite poule qui voulait voir la mer

Lecture des épisodes 5,6 et 7 du fichier « tapuscrit la petite poule qui voulait voir la mer ».
Faire les fiches « chapitres 5 à 7 » du fichier « la poule qui voulait voir la mer exercices »

- Quelques gammes pour continuer à s'entraîner à utiliser les marques de la ponctuation lors de la lecture orale et à repérer les groupes de sens dans la phrase :

Faire les textes 4,5 (le 1^{er}) et 6 (le 1^{er}) : du document « GAMES DE LECTURE – lire par groupes de sens »

- Pour le plaisir, visionner l'histoire La petite poule qui voulait voir la mer en suivant ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=7DFpn2bO1g>

Conjugaison :

1/ Reconnaître les formes conjuguées des verbes être et avoir à l'imparfait et au futur :

Ecris sous chaque verbe « i » s'il est conjugué à l'imparfait et « f » s'il est conjugué au futur.
Colorie en jaune le verbe 'avoir' et en bleu le verbe 'être'.

tu auras	vous étiez	il sera	elles étaient
tu seras	ils seront	tu étais	nous aurons
il avait	vous aurez	je serai	tu avais
nous serons	nous avons	elles avaient	vous serez

2/ Dans chaque phrase, encadre le verbe et souligne son sujet.

La raie se repose au fond de l'eau. Le cheval de mer nageait dans les eaux calmes.

3/ Écris dans ton cahier deux phrases avec les groupes de mots donnés.

Les musiciens Le cycliste jouaient grimpait un air joyeux. à toute allure.

4/ Remplace les groupes soulignés par vous, ils, nous ou elles et réécris ces phrases au futur dans ton cahier.

Mon amie et moi jouons au scrabble.

Le voisin et toi jouez beaucoup ensemble.

Une hirondelle et une pie s'envolent au loin.

L'ours et l'aigle vivent dans les montagnes.

5 /Souligne le verbe et écris les trois transformations de cette phrase :

Nous regardons des documentaires.

Je change le temps :
une 1^{ère} fois :

.....

Une 2^{ème} fois :

.....

Je change de personne (je choisis un pronom personnel singulier).

.....

Je transforme à la forme négative (ne...jamais)

.....

Orthographe

- Lire la fiche [gn] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).
Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec le son « [gn] ».

Préparer la dictée de mots :

Groupe 1 : *une chambre, une chanson, un chanteur, un chat, une chatte, un chien, une chienne , un cheval, un cheveu, du chocolat, chaud, chez, chaque, un cochon, une machine, de la moustache, une vache, la bouche, riche, à gauche .*

Groupe 2 : *une chambre, une chanson, un chanteur, un chat, une chatte, un chien, une chienne , un cheval, un cheveu, du chocolat, chaud, chez, chaque*

Préparer la dictée de phrases :

Groupe 1 : *Aujourd'hui, nous allons à la ferme. Je suis très heureuse parce que j'adore les animaux. Il y a des chevaux, des cochons, dix vaches, trois chats et aussi un tout petit chien. Des enfants font un tour sur le tracteur de l'agriculteur. Pendant ce temps nous allons voir l'agricultrice. Elle est en train de traire une vache dans l'étable.*

Groupe 2 : Aujourd'hui, nous allons à la ferme. Je suis très heureuse parce que j'adore les animaux. Il y a des chevaux, des cochons, dix vaches, trois chats et aussi un tout petit chien. Des enfants font un tour sur le tracteur de l'agriculteur.

Grammaire :

Savoir identifier les différents constituants des phrases : faire les fiches AH7, AH8 et AH9 du « jeu de grammaire ».

Mathématiques

Nombres et Calculs

Les énigmes mathématiques des pages du fichier 110 et 111 sont volontairement passées et seront données en fin d'année en révision.

- Jour 1 :

Faire les pages du fichier de maths. « Je révise » p.112, 113 afin d'évaluer ses connaissances.

- Jour 2 :

Note pour les parents :

Les séances de maths des jours 2 et 3 peuvent être un peu plus difficiles, j'en ai conscience - c'est un enseignement difficile à réaliser à distance - aussi, même si votre enfant a des difficultés à s'approprier toutes les procédures, ne vous inquiétez pas. Il s'agit surtout pour lui de découvrir différentes démarches, de se familiariser avec différents raisonnements et de comprendre les stratégies de calcul mises en place. En aide le recours au matériel est possible (3 types d'objets différents pour figurer les centaines, dizaines, unités) ; tout comme la schématisation des nombres : carrés pour les centaines, barres pour les dizaines et ronds pour les unités.

Calculer en ligne des sommes : Apprendre à décomposer un calcul pour le rendre plus facile.

Calculer en ligne en regroupant par unités, par dizaines et par centaines.

Problème pour présenter la situation de recherche :

« Un boulanger a vendu 437 baguettes le matin et 252 baguettes l'après-midi. Il veut savoir combien de baguettes il a vendues au cours de la journée. »

« Sur ta feuille, calcule $437+252$ **sans poser l'opération.** » Laisser un temps de recherche sans guidage de l'adulte. Faire expliciter la ou les procédures utilisée(s).

Procédure visée :

$$437 + 252 = 400 + 200 + 30 + 50 + 7 + 2$$

$$\text{OU } 437 + 200 = 637 \text{ puis } 637 + 50 = 687 \text{ puis } 687 + 2 = 689.$$

Connaître la leçon de la fiche matériel 52: **Calculer en ligne des sommes (1 et 2)**

A/ «Effectue ces calculs sans poser l'opération, en faisant un arbre de calcul comme dans la leçon »

$$429 + 57 = ? \quad 553 + 256 = ? \quad 647 + 248 = ?$$

B/ Effectue des calculs en ligne – sans utiliser d'arbre de calcul cette fois mais en décomposant les nombres en centaines, dizaines et unités.

$$150 + 150 \quad 250 + 250 \quad 350 + 350 \quad 450 + 450.$$

Exemple avec : $150 + 150$

$$150 + 150 = 100 + 100 + 50 + 50 = 300$$

correction :

$$250 + 250 = 200 + 200 + 50 + 50 = 500$$

$$350 + 350 = 300 + 300 + 50 + 50 = 700$$

$$450 + 450 = 400 + 400 + 50 + 50 = 900$$

C/ Nouvelle recherche

avec $150 + 160$

$$150 + 160 = 100 + 100 + 50 + 50 + 10 = 310$$

le 60 a été décomposé en 50+10 pour avoir le complément à la centaine avec le 1^{er} 50
-écrire $100+100+50+30+30$ n'aurait pas facilité le calcul.

A toi d'effectuer ces calculs en décomposant des dizaines de façon à obtenir une centaine

$$270+250 \quad 350 + 380 \quad 490+450$$

Correction :

$$270 + 250 = 200 + 200 + 50 + 50 + 20 = 520$$

$$350+380=300+300+50+50+30= 730$$

$$490+450=400+400+50+50+40= 940$$

D/ Calculer en ligne des sommes de plus de deux termes

$$48 + 24 + 12 =$$

Utilise un arbre de calcul

Voir la fiche matériel 52: **Calculer en ligne des sommes (3) pour la correction**

D'autres procédures de calcul en ligne sont possibles :

- Prendre ensemble toutes les unités puis toutes les dizaines.

$$48 + 24 + 12 =$$

$$8+4+2+40+20+10=$$

$$14+70=84$$

- Autre procédure possible : Je repère le « 2 » des unités du « 12 » qui peut faire le complément à la dizaine pour le « 8 » unités du « 48 », de décompose donc mon « 12 » en 10+2 pour relier « 2 » à « 48 » et il me reste ainsi une dizaine entière qu'il me suffit d'ajouter à « 24 »

$$48 + 24 + 12 =$$

$$48 + 24 + 10 + 2 =$$

$$48 + 2 + 24 + 10 =$$

$$50 + 34 = 84$$

- calcule en ligne $270+120+430=$

Aide : il faut réorganiser le calcul en rapprochant les nombres qui vont ensemble. Cela revient à calculer

$$27d + 12d + 43d = 27d + 43d + 12d = 70d + 12d = 82d.$$

Procédure visée

$$270 + 120 + 430 =$$

$$200+70 + 100 + 20 + 400 + 30 =$$

$$700+100+20=$$

$$800+20=820$$

« Effectue les calculs sans poser l'opération. »

$$36+27+24=?$$

$$520 + 150 + 280 = ?$$

- Jour 3 :

Calculer en ligne des différences

Apprendre à Soustraire un nombre à un ou deux chiffres d'un nombre à trois chiffres lorsqu'il y a retenue

« Comment calculer en ligne 42-8 ? ».

Je cherche d'abord à me rapprocher d'une dizaine entière : pour cela je « casse » mon 8 en 2+6

Ainsi $42-2=40$

Puis j'enlève le restant

$40-6=34$

Effectuer le calcul en ligne 54-16.

Procédures visées

$54-16 =$ $54-14-2 =$ $40-2 = 38$	ou $54-16 =$ $54-14-2 =$ $40-2 = 38$	ou $54-10-6 =$ $44-6 =$ $44-4 =$ $40-2 = 38$
---	--	---

Voir la fiche matériel 52: [Calculer en ligne des différences \(1\)](#)

A toi de choisir une procédure où tu es le plus à l'aise pour effectuer 824-7 et 786-38.

Exemple de Correction :

$824-7 =$ $824 - 4 - 3 =$ $820-3 = 817$	$786-38 =$ $786-36-2 =$ $750-2 = 748$
---	---

Jour 4 :

Bilan des apprentissages fichier p.114 et 115.

Calcul mental :

Jour 1 :

Soustraire des centaines entières à un nombre

Je sais soustraire des centaines entières à un nombre.

$700 - 500 = ?$ $7c - 5c = 2c \rightarrow 700 - 500 = 200$

$832 - 300 = ?$ $8c\ 3d\ 2u - 3c = 5c\ 3d\ 2u \rightarrow$ **532**

$400 - 300 = \dots\dots\dots$ $600 - 300 = \dots\dots\dots$ $900 - 700 = \dots\dots\dots$

$850 - 600 = \dots\dots\dots$ $780 - 400 = \dots\dots\dots$ $530 - 200 = \dots\dots\dots$

$974 - 800 = \dots\dots\dots$ $891 - 300 = \dots\dots\dots$ $327 - 200 = \dots\dots\dots$

$695 - 600 = \dots\dots\dots$ $708 - 500 = \dots\dots\dots$ $709 - 300 = \dots\dots\dots$

Jour 2 : A l'oral :

« Quel nombre ajoute-t-on à 132 pour obtenir 140 ? » ...

« Quel nombre ajoute-t-on à 257 pour obtenir 260 ? » ...

« Quel nombre ajoute-t-on à 726 pour obtenir 730 ? »...

- « Quel nombre ajoute-t-on à 845 pour obtenir 850 ? »...
- « Quel nombre ajoute-t-on à 150 pour obtenir 200 ? »...
- « Quel nombre ajoute-t-on à 340 pour obtenir 400 ? » ...
- « Quel nombre ajoute-t-on à 620 pour obtenir 700 ? »...
- « Quel nombre ajoute-t-on à 870 pour obtenir 900 ? » ...

Jour 3 :

- Énoncer les calculs suivants, et faire écrire le résultat :

45 + 300 ; 845 + 100 ; 234 – 200 ; 234 + 200 ; 845 – 100.

..... ; ; ; ;

- Retirer 5 de façon répétée: donner par exemple 347, travail à faire mentalement

347 ► 342 ► 337 ►... ► ...

567 retirer 5 ►... ►... ►... ►... ►...

Recommencer avec 228 : les réponses sont données à l'oral.

Poursuivre: soustraire successivement :

- retirer 5 puis ► retirer 10 puis ► retirer 100 pour ces trois nombres : 456 ; 378 ; 575.
- retirer 5 puis ► retirer 10 puis ► retirer 100 puis ► retirer 50.

Exemple. : 347 puis ► 342 puis ► 332 puis ► 232 puis ► 182.

Faire de même avec 342 ; 236 ; 365 et 549 oralement.

Jour 4 :

Partager en 2, en 4

Énoncer des phrases du type : *J'ai 20 images, est-il possible de faire deux tas égaux avec ces images ? et 4 tas égaux ?*

Chercher à partager en 2 et en 4 (en 2 =moitié, en 4= moitié de la moitié)

Énoncer les cinq situations suivantes et faire écrire le résultat :

J'ai 24 images / 16 images / 12 images / 40 images /32 images est-il possible de faire quatre tas égaux avec ces images ? Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet ?

EPS : Reprendre l'annexe « Faire du sport à la maison »

Choisis un mot et amuse-toi à réaliser tous les exercices des lettres de ce mot !

Anglais :

Consolidation des apprentissages revoir le vocabulaire et les phrases apprises dans les plans de travail précédents :

Consolidation des apprentissages : revoir le vocabulaire et les phrases apprises dans les plans de travail précédents :

« Wash Your Hands » Song

Lien pour la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eE>

« Rock, scissors, paper. »

Lien pour la vidéo :

<https://supersimple.com/song/rock-scissors-paper-4/>

Questionner le monde : L'électricité : quels usages, quels dangers ?

Objectif : Connaître les règles élémentaires de sécurité.

Lecture du « mémo sécurité ».

Faire les exercices de la « Fiche 17 A »

Objectifs :

Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.

Identifier ce que produit l'électricité : chaleur, mouvement, son ou lumière.

Faire les exercices de la « Fiche 17B »

Vocabulaire : « secteur » : réseau de distribution électrique.

Pour l'exercice 1 :

« Ces objets fonctionnent tous avec de l'électricité mais les générateurs (ce qui produit l'électricité) sont différents : pour certains, il faut les brancher sur le secteur pour les alimenter ; d'autres puisent leur électricité dans une pile ; enfin les derniers ont une batterie (ou accumulateur) qui peut être rechargée. »

Écoute musicale :

Découverte de la musique du nouveau monde :

<https://www.youtube.com/watch?v=7GOZCO01RZ8>