

CE1 : Plan de travail pour le lundi 18/05 et le mardi 19/05 :

Français

Lecture :

Lire à voix haute les textes 5 (le 2^{ème}) et 6 (le 2^{ème}) : du document « GAMES DE LECTURE – lire par groupes de sens »

Atelier lecture compréhension: comprendre les connecteurs

Renard et les poissons

Un matin, **quand** maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ? Le sol gelé est dur comme de la pierre. « Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard.

Soudain, il entend un drôle de bruit et tend l'oreille.

Presque au même moment, une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller les narines. Renard galope **vers le** chemin. Et là, il voit une carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

Les anguilles de maître Renard - Le Roman de Renard, adapté par Jean-Paul Rousseau - Mika
CE1 -

Remplace les mots en gras en choisissant parmi les mots proposés ci-dessous :

au même instant - tout à coup - en direction du - au moment où

Un matin, maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige

est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ?

Le sol gelé est dur comme de la pierre.

« Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard.

....., il entend un drôle de bruit et tend l'oreille.

....., une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller

les narines. Renard galope chemin. Et là, il voit une

carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

Repérer les connecteurs :

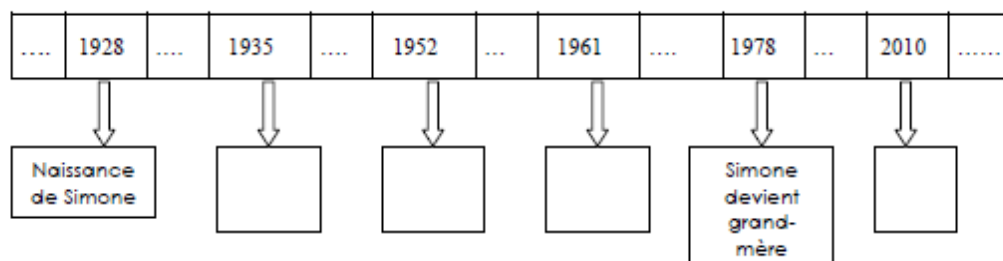
Numérote les phrases pour remettre le texte dans l'ordre chronologique :

Simone est née en 1928. Elle raconte comment la façon de laver le linge a changé tout au long de sa vie.

- A** A la naissance de mon troisième enfant, je me suis équipée d'une machine à laver plus moderne qui essorait le linge. Pour l'essorer, il fallait le passer entre deux rouleaux en tournant une manivelle.
- B** Quand j'avais 7 ans, ma mère allait au lavoir une fois par semaine pour laver le linge de toute la famille.
- C** Maintenant, je suis arrière-grand-mère. Laver le linge est devenu simple. Mon lave-linge est entièrement automatique. Il lave, rince, essore le linge en une heure et peut même le sécher !
- D** Après mon mariage, mon mari et moi, nous avons acheté une machine à laver avec un moteur. Elle lavait et rinçait le linge, mais elle ne l'essorait pas.

D'après Super Gaf Lecture CE1 - Nathan

Ecris A, B, C ou D dans les cases correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.



La pie Aglaé a volé les cuillers en argent de M. Léon. La coquine les a cachées dans son nid haut perché. Le vieux ronchon est furieux : il a promis une récompense à celui qui les reprendra à ce satané oiseau.

Relie les mots de la colonne de gauche avec les mots qu'ils désignent dans la colonne de droite.

La coquine

les cuillers en argent

Le vieux ronchon

Aglaé

il

les

M. Léon

ce satané oiseau

Orthographe

Lire la fiche [ui] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).

Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec le son « [ui] ».

Apprendre la leçon d'orthographe : « Les accents ».

Faire les exercices des fiches (une par jour).

Préparer la dictée de mots :

Groupe 1 :

une montagne ; la campagne ; des champignons ; des châtaignes une poignée ; le poignet ; un clignotant ; mignon ; magnifique grogner ; un panier ; le grenier ; un prunier

Groupe 2 :

une montagne ; la campagne ; des champignons ; des châtaignes une poignée ; le poignet ; un clignotant ; mignon ; un prunier

Grammaire :

Savoir identifier les différents constituants des phrases : faire les fiches AH10, AH11 du « jeu de grammaire ».

Mathématiques

Résolution de problèmes :

Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (fiche atelier 27)

Géométrie :

Faire les exercices des fiches 'Matériel 53' : Compléter les figures par symétrie.

Faire les pages 116 et 117 du fichier de maths.

Calcul mental : Avec un adulte

Jour 1 :

Ajouter 9, ajouter 19 :

Calcule - sans écrire les opérations et donne le résultat de : $18 + 9$; $34 + 9$; $135 + 19$; $238 + 19$

As-tu utilisé une stratégie ?

Maintenant calcule : $18 + 10$; $34 + 10$; $135 + 20$; $238 + 20$

Faire constater que $18 + 9$, c'est la même chose que $18 + 10$ (que l'on sait calculer facilement) auquel on retire 1,

Donc pour faire $18+9$ je calcule $18+10 = 28$ et j'enlève $1 = 27$

Faire écrire le résultat des additions suivantes en essayant la stratégie pour ajouter « 9 » « ajouter 19 » c'est plus simple d'ajouter une dizaine et de retirer ensuite 1 au résultat :

$37 + 9$; $56 + 9$; $123 + 9$; $567 + 19$; $457 + 19$.

Jour 2 :

Faire écrire les résultats des opérations suivantes données oralement :

$45 + 9$; $128 + 80$; $345 + 22$; $458 - 50$; $345 - 25$.

Anglais :

Lien vers la vidéo « Teddy bear »

<https://www.youtube.com/watch?v=7X0Q4F--g0s>

Chaque jour

1. Ecouter et regarder la vidéo dans son intégralité
 2. Regarder de nouveau la vidéo en faisant les gestes qui correspondent à la chanson.
 3. Faire répéter phrase après phrase en appuyant sur pause.
- A refaire tout au long de la semaine.

Voici les paroles de la chanson

Teddy bear, teddy bear Turn around

Teddy bear, teddy bear Touch the ground (*touche le sol*)

Teddy bear, teddy bear Touch your nose (*touche ton nez*)

Teddy bear, teddy bear Point to your toes (*touche tes orteils*)

Teddy bear, teddy bear Wear your shoes (*mets tes chaussures*)

Teddy bear, teddy bear Go to school (*va à l'école*)

As-tu réussi le défi en famille ? (Chanter teddy bear en réalisant les actions tous ensemble).

Congratulations ! (Bravo)