

**CP : Plan de travail pour le lundi 18/05 et le mardi 19/05 :**

**Français**

**Lecture**

Faire la fiche « qui est-ce /ou est-ce? » en soulignant pour chaque petit texte les indices qui ont permis de trouver la réponse.

**Ecriture** : Joue avec les mots :

Dessine un grand cœur et écris une dizaine de mots que tu aimes à l'intérieur.

Entoure les quatre noms d'animaux qui se cachent dans cette ligne d'écriture et réécris-les

patindindonmoulinpoulainsingepinturelapinvin  
un un  
un un

**Orthographe** :

1/ Je prépare la dictée :

Groupe 1 :

une casquette, des champignons, un dauphin, une douche, un requin, des coquillages, une autruche, une ruche.

Groupe 2 : une casquette, un dauphin, une douche, un requin, une autruche, une ruche.

Préparation de la lecture du texte « Pauvre Lucie » :

**Grammaire** :

**1/ Comprendre le rôle des signes de ponctuation dans un texte.**

Chacun joue un rôle essentiel dans la phrase et nous aide à mieux lire un texte inconnu à haute voix.

La ponctuation en fin de phrase :

**Le point** [ . ] : il marque la fin d'une phrase déclarative. Il est toujours suivi d'une lettre majuscule.

➤ Pour la lecture → Ta voix descend. Tu marques une pause longue.

Le point d'exclamation [ ! ] : Il marque la fin d'une phrase où est exprimé un sentiment (la joie, la crainte, la surprise, la colère, le cri, un ordre...). Il est suivi d'une lettre majuscule si la phrase est terminée.

- Pour la lecture → Tu suspends ta voix sur une note haute ou basse. Tu marques une pause ou un arrêt.

Le point d'interrogation [ ? ] : Il marque la fin d'une phrase qui pose une question. Il est toujours suivi d'une majuscule, sauf en milieu de phrase.

- Pour la lecture → Ta voix monte. Tu marques une pause ou un arrêt (pour attendre la réponse si elle suit la question).

Les points de suspension [ ... ] : Ils indiquent qu'une suite est possible. Ils sont toujours au nombre de trois. Ils sont suivis d'une majuscule si la phrase est terminée.

- Pour la lecture → Tu maintiens la voix à la même hauteur si tu veux "faire une surprise" ou marquer une hésitation. Tu marques une pause prolongée.

La ponctuation dans la phrase :

La virgule [ , ] : elle sert à séparer des mots ou des groupes de mots et à marquer une petite pause. Elle remplace des mots qui seraient reliés par "et", "ni", "ou". Elle est toujours suivie d'une lettre minuscule.

- Pour la lecture → Ta voix reste à la même hauteur. Tu marques une légère pause.

Le point-virgule [ ; ] : il marque une pause plus importante que la virgule. Il indique un lien avec la partie d'avant. Il est toujours suivi d'une lettre minuscule.

- Pour la lecture → Ta voix descend. Tu marques une pause moyenne.

Les deux points [ : ] : ils introduisent une citation, un dialogue, une explication ou une énumération. Ils sont suivis d'une minuscule, sauf si on fait une citation entre guillemets.

- Pour la lecture → Ta voix reste à la même hauteur. Tu marques pause ou un arrêt.

Les guillemets [ « :ouverts /fermés :» ] : Ils indiquent un discours : un personnage parle à voix haute ou s'adresse à un autre personnage

Pour la lecture → Il faut prendre l'intonation du personnage pour rendre la lecture vivante à voix haute (prendre une voix de « maman » par exemple).

## 2/ Repérer les signes de ponctuation

Colorie dans le texte « Pauvre Lucie » en rouge le point , en vert le point d'exclamation , en jaune le point d'interrogation , en bleu les points de suspension , en violet la virgule, entoure au crayon de bois les deux points et les guillemets .

## 3/ Lis une 1<sup>ère</sup> fois le texte silencieusement.

Lis une seconde fois le texte à voix haute en respectant les signes de ponctuation : il faut mettre le ton.

## Pauvre Lucie

Lucie et sa mère reviennent de vacances. Il fait chaud dans la voiture ! Maman s'arrête pour prendre de l'essence. A côté de la station, il y a un magasin. Maman dit à Lucie : « Attends-moi, je vais faire quelques courses. » La voilà partie.

Lucie attend. Elle a chaud. Elle a trop chaud ! Alors elle descend de la voiture, puis referme soigneusement la portière. Elle entre dans le magasin pour chercher maman. Elle regarde bien dans les allées, mais comme elle est petite, les personnes devant elle l'empêchent de bien voir.

Alors elle ressort, au grand soleil. Elle cherche la voiture rouge : la voiture a disparu ! maman est partie sans elle ! Elle cherche encore, elle ne voit que des voitures blanches et grises ! Et quelques bleues ! Son cœur commence à battre très fort, elle se dit que ses parents l'ont abandonnée, peut-être qu'ils ne l'aiment plus !

Lucie se met à pleurer, assise sur une grosse brique qui lui fait mal, et ce soleil qui lui tape sur la tête !

C'est alors qu'une main se pose sur son épaule, et elle entend son nom, prononcé vivement. Elle sursaute, lève la tête : c'est maman, elle est là, et bien là. Elle lui demande d'une voix angoissée : « Mais où étais-tu ? » Puis elle la prend dans ses bras et Lucie cesse bientôt de pleurer !

Lucie remonte dans la voiture, qui sent bon, une bonne odeur un peu bizarre de... Mais oui, une odeur de voiture neuve ! Alors Lucie se rappelle : ses parents viennent changer de voiture, c'est vrai ! Et la nouvelle voiture... elle est bleue !

**Coche la bonne réponse pour chaque question :**

**1.** Que fait la mère de Lucie après être sortie de la voiture ?

- Elle fait des courses avec Lucie.
- Elle fait des courses seule.
- Elle fait des courses avec son mari.

**2.** En ressortant du magasin, qu'arrive-t-il à Lucie ?

- Elle ne retrouve plus la voiture.
- Elle ne retrouve plus le parking.
- Son père a disparu.

**3.** A la fin de l'histoire...

- Ses parents l'ont abandonnée.
- Sa maman la gronde.
- Sa maman la console.

**4.** Pourquoi la petite fille a-t-elle eu un problème ?

- Elle s'est trompée de magasin.
- Elle s'est trompée de couleur de voiture.
- Elle s'est trompée de sortie dans le garage.

## Mathématiques

### Nombres et calculs

Jour 1 : Décomposer les nombres de 90 à 99

Prendre la file numérique et réciter la suite des nombres en les pointant de 49 à 89.

Dictée de nombre à l'écrit :

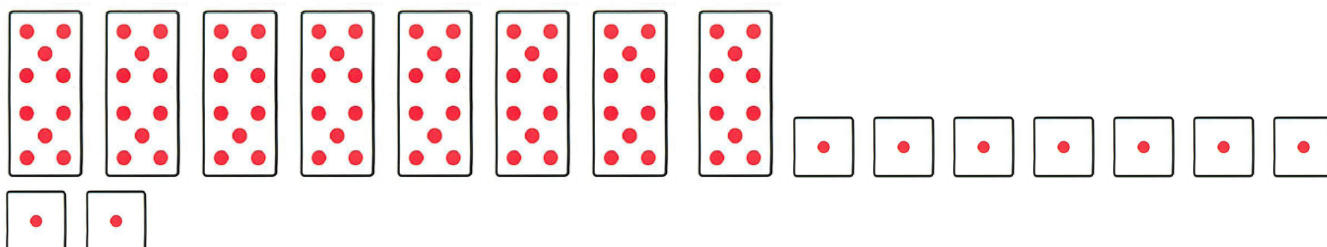
84, 65, 80, 79, 87, 86,

$80 + 3$ ,  $80 + 8$ ,  $70 + 8$ ,  $60 + 5$ ,  $80 + 1$ , quel est le nombre qui précède 86, quel est le nombre qui suit 79,

Quel est ce nombre qui a 8 d et 1 u ; 9 u 8 d.

Prendre les cartes à points dizaines et unités pour la phase de manipulation :

«Avec le matériel, prépare une collection de 89 points. »

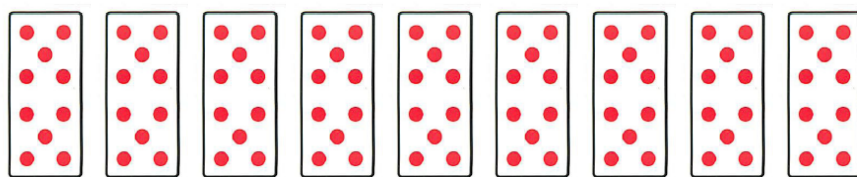


Écrire le nombre 89 et chercher ses différentes écritures :

8d 9u,  $80 + 9$  ;  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$  ...

Demander d'anticiper sur une feuille le nombre que l'on obtiendra en ajoutant « 1 » à cette collection.

Faire l'échange des 10 unités contre une nouvelle dizaine :



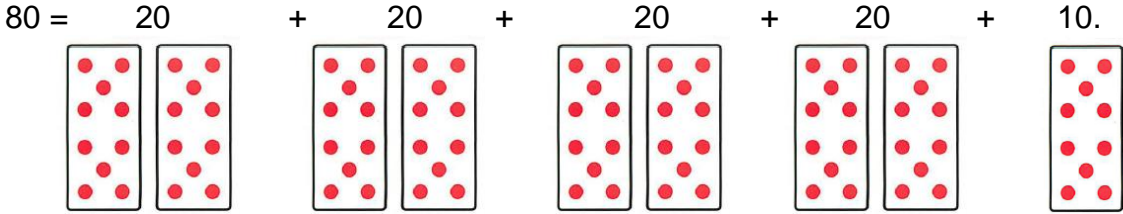
90, vient juste après 89 puisqu'on l'obtient en faisant  $89 + 1$ .

Constater :

- qu'il y a 9 paquets de 10 ou 9 dizaines et 0 unité.
- que 90 points, c'est 9 dizaines de points, c'est aussi 80 points + 10 points, mais également 4 paquets de 20 points et 10 points.

Faire écrire la décomposition en somme de 10:  $90 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ .

Organiser les cartes à points par deux pour faire prendre conscience que



Ce qu'il faut retenir :

Les nombres à deux chiffres qui commencent par un 8 et ceux qui commencent par un 9 font partie de la famille des quatre-vingts.

Pour les nombres à deux chiffres qui commencent par un 8 , ceux qui ont 8 dizaines, après les mots quatre-vingt, on entend les mots un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit et neuf ( Lire et pointer les nombres de 80 à 89 sur la file numérique).

Pour les nombres à deux chiffres qui commencent par un 9, ceux qui ont 9 dizaines, après le mot « quatre-vingts », on entend dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf (Lire et pointer les nombres de 90 à 99 sur la file numérique).

Décomposer le nombre 90 .Chercher le plus possible d'écritures du nombre 90 avec des dizaines entières en manipulant les cartes à points.

(Voici des exemples de décompositions avec des dizaines entières du nombre 50 : 20 + 20 + 10, 40 + 10, 30 + 20 , 10+10+10+10+10+10).

Exemples de réponses attendues pour le nombre 90 :

$$90 = 50 + 40, 60 + 30, 70 + 20, 80 + 10, 20 + 20 + 20 + 20 + 10, 30 + 30 + 30, 50 + 20 + 20.$$

Réciter la suite orale des nombres de 60 à 99.

Compléter le tableau des nombres de 90 à 99 et faire les exercices des fiches 'Matériel 52'.

Fichier de maths p.112 et 113.

Jour 2 :

Géométrie :

Fichier de maths p.114 et 115.

Calcul mental :

Jour 1 : séries de calculs dans le cahier .

exemple :  $3d + 3d = \underline{6d} = \underline{60}$

$$6d + 1d = \dots d = \dots \quad 4d + 3d = \dots d = \dots \quad 5d + 2d = \dots d = \dots \quad 2d + 2d + 2d = \dots d = \dots$$

$$7d - 2d = \dots d = \dots \quad 6d - 1d = \dots d = \dots \quad 6d - 2d = \dots d = \dots$$

Calcule :

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$15 + 4 = \dots\dots\dots$

$6 + 2 = \dots\dots\dots$

$36 + 2 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$64 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 7 = \dots\dots\dots$

$52 + 7 = \dots\dots\dots$

Jour 2 : Série de calculs à l'oral :

$50 + 10 = \dots$

$40 + 30 = \dots$

$20 + 50 = \dots$

$40 + 20 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$60 + 10 = \dots$

$20 + 20 + 20 = \dots$

$40 - 10 = \dots$

$60 - 10 = \dots$

$70 - 10 = \dots$

$5 - 2 = \dots\dots\dots$

$35 - 2 = \dots\dots\dots$

$6 - 4 = \dots\dots\dots$

$56 - 4 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$68 - 5 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$

$66 - 3 = \dots\dots\dots$

### **Anglais :**

Lien vers la vidéo « Teddy bear »

<https://www.youtube.com/watch?v=7X0Q4F--g0s>

Chaque jour

1. Ecouter et regarder la vidéo dans son intégralité
  2. Regarder de nouveau la vidéo en faisant les gestes qui correspondent à la chanson.
  3. Faire répéter phrase après phrase en appuyant sur pause.
- A refaire tout au long de la semaine.

### **Voici les paroles de la chanson**

Teddy bear, teddy bear Turn around

Teddy bear, teddy bear Touch the ground (  *touche le sol* )

Teddy bear, teddy bear Touch your nose (  *touche ton nez* )

Teddy bear, teddy bear Point to your toes (  *touche tes orteils* )

Teddy bear, teddy bear Wear your shoes (  *mets tes chaussures* )

Teddy bear, teddy bear Go to school (  *va à l'école* )

As-tu réussi le défi en famille ? (Chanter teddy bear en réalisant les actions tous ensemble).

Congratulations ! ( Bravo).