

CP : Plan de travail pour la semaine du lundi 11/05 au vendredi 15/05 :

Français

Lecture

- Faire le travail de révision « ph,qu,ch » dans le fichier Patata p.78 .
- Dans le dossier « Splat-agent-secret_tapuscrit-CP » lire les parties 5,6 et 7 et faire les exercices des fiches 5,6 et 7 « Splat agent secret fichier exercices CP ».

Faire les mots croisés « Splat »

Faire le questionnaire: Splat agent secret Evaluation : Nombre de réponses correctes :

- Fluence : (un texte pour 2 jours) :
- jour1 : Lecture découverte du texte 1 « L'anniversaire » repérer ses difficultés .Commencer par le texte avec le découpage des mots en couleur donné en aide.
- Jour 2 texte 1 « L'anniversaire » chronométrage. Il est proposé pour chaque texte 6 lectures chronométrées mais 3 peuvent suffire.
- jour 3 : Même déroulement pour le texte 2 « Les petites fées ».
- Jour 4 :chronométrage.

Poésie :

Recopier puis apprendre la poésie « Enquête au jardin »

Orthographe :

Faire la fiche d'orthographe la lettre « g » : g, ge, gu, gne

1/ Je prépare la dictée :

Groupe 1 :

Dictées pour les sons ian/ain – ien/ein – ion/oïn

Groupes 1 du foïn – des pions – demain – un avion – la peinture – un bain - un triangle – un indien – un musicien – la récréation

Groupe 2 : du foïn – des pions – demain – la peinture – un bain - un triangle – un musicien – la récréation

2/ Je prépare la dictée de phrases :

Groupes 1 Le triangle est une figure géométrique à trois côtés. Adrien a perdu les pions du jeu de l'oie. Avant la récréation, les élèves ont fait de la peinture .Le fermier rentre son foïn car demain il va pleuvoir.

Groupes 2 *Le triangle est une figure géométrique à trois côtés. Adrien a perdu les pions du jeu de l'oie.*

Mathématiques

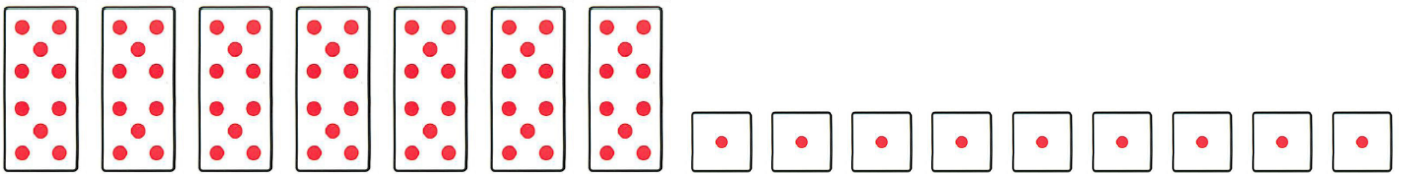
Nombres et calculs

jour 1 : Préparer une file numérique : découper et scotcher pour avoir une grande bande de nombres qui se suivent (document « bande numérique accordéon ») : énoncer la suite des nombres avec un adulte -à tour de rôle chacun dit un nombre - en les pointant sur la file numérique .

Décomposer les nombres de 80 à 89 :

Prendre les cartes à points dizaines et unités pour la phase de manipulation :

«Avec le matériel, prépare une collection de 79 points. »



Écrire le nombre 79 et chercher ses différentes écritures :

7d 9u, $70 + 9$; $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$.

Demander d'anticiper sur une feuille le nombre que l'on obtiendra en ajoutant « 1 » à cette collection.

Mettre en avant le fait que lorsqu'on ajoute 1 à 79 obtient 10 unités que l'on peut échanger contre une nouvelle dizaine :



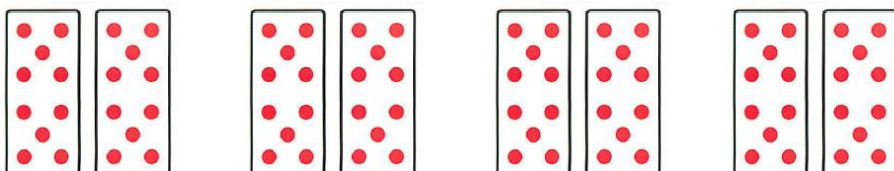
- qu'il y a 8 paquets de 10 ou 8 dizaines et 0 unité.
- que ce nombre, 80, vient juste après 79 puisqu'on l'obtient en faisant $79 + 1$.

Faire écrire la décomposition en somme de 10: $80 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$.

Organiser les cartes à points par deux pour faire prendre conscience que $80 = 20 + 20 + 20 + 20$.
Combien ai-je de paquets de 20 pour faire 80 ?

En arriver au fait qu'il y a 4 « 20 » (4 paquets de 20). Dire que c'est pourquoi ce nombre 80 se dit et s'écrit « quatre-vingts ».

Ecrire alors : $80 = 20 + 20 + 20 + 20$. *Quatre-vingts.*



Ce qu'il faut retenir :

Les nombres à deux chiffres qui commencent par 8 comme 80,81, 82, 83,84, 85... sont des nombres de la famille de quatre-vingts. Ils ont tous 8 dizaines, après les mots quatre-vingt, on entend les mots un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit et neuf. (Lire et pointer les nombres de 80 à 89 sur la file numérique). On dit « quatre-vingts » car c'est aussi « 20 + 20 + 20+20 ; c'est 4 paquets de 20 ». Constituer une collection de 82 points avec les cartes à points. Dénombrer les 8 dizaines puis les grouper par deux pour retrouver la structure de quatre-vingts.

Demander de chercher comment écrire le nombre 85 avec des écritures additives :

Exemples de réponses attendues : $85 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$

Ou $85 = 80 + 5$

Ou $20+20+20+20+5$

Ou $85 = 50+ 30+ 5$

Ou ...

jour 2 : Compléter le tableau des nombres de 80 à 89 (fiche Matériel 51).

jour 3 : faire la fiche d'exercices « exosupp51 »

jour 4 : Fichier de maths p.110 et 111.

Géométrie : Se déplacer sur un quadrillage. Coder un déplacement

jour 1 Pour découvrir l'activité et s'entraîner suivre ce lien :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php>

- 1. Choisis un numéro de parcours : Parcours n° 1/2/3/4
- 2. Choisis le point de vue : Prendre celui du « Spectateur »
- 3. Choisis le type d'activité : « décodage »

Puis reprendre les mêmes parcours en mode 'spectateur' mais en choisissant cette fois l'option « encodage ».

jour 2 : Fiche d'exercices 53 a

jour 3 : Fiche d'exercices 53b

jour 4 : Fiche d'exercices 53c

Calcul mental :

Jour 1 :à l'oral

Ajouter 1 : $87 + 1$, $69 + 1$, $78 + 1$, $94 + 1$, $79 + 1$, $85 + 1$, $73 + 1$, $97 + 1$

Retraire 1 : $79 - 1$, $88 - 1$, $83 - 1$, $70 - 1$, $95 - 1$, $83 - 1$, $73 - 1$, $90 - 1$, $100 - 1$

Jour 2

Ajouter ou retrancher 2

Donner les réponses à l'oral : $35 + 2$, $58 + 2$, $45 - 2$, $39 + 2$, $50 + 2$, $60 - 2$, $57 - 2$

Donner les réponses à l'écrit : $63 + 2$; $76 + 2$; $79 - 2$; $80 - 2$; $90 + 2$; $69 - 2$; $71 - 2$; $85 + 2$; $88 - 2$; $97 - 2$

Jour 3 : Reprise d'un jeu fait en classe : Se déplacer sur sa file numérique (prendre sa bande pour se corriger).

«La grenouille est sur le 25. Elle avance de 2. Sur quel nombre arrive-t-elle ?»

«La grenouille est sur le 60. Elle recule de 2. Sur quel nombre arrive-t-elle ?»

«La grenouille est sur le 89. Elle avance de 2. » ...

«La grenouille est sur le 71. Elle recule de 2. » ...

«La grenouille est sur le 58. Elle recule de 4. » ...

Donner les réponses à l'écrit : $45 + 3$; $59 - 6$; $89 - 4$; $72 + 6$; $75 + 3$; $88 - 6$; $76 - 3$

Jour 4 : Résoudre mentalement des petits problèmes oraux :

«Dans le bus, il y a 36 passagers. 2 passagers descendent du bus. Combien reste-t-il de passagers dans le bus ?» Possibilité de manipuler pour s'aider à se représenter le problème une boîte représentant le bus et des cubes pour les passagers par exemple. Reprendre la situation du bus avec d'autres nombres : $45 - 4$, $34 + 5$.

«Lola a 39 images. Sami lui en donne 2. Combien d'images Lola a-t-elle maintenant ?»

«Il y a 78 voitures dans le parking. 5 voitures sortent du parking. Combien reste-t-il de voitures dans le parking ?»

Anglais :

Consolidation des apprentissages : revoir le vocabulaire et les phrases apprises dans les plans de travail précédents :

« *Wash Your Hands* » Song

Lien pour la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

« Rock, scissors, paper. »

Lien pour la vidéo :

<https://supersimple.com/song/rock-scissors-paper-4/>

Questionner le monde :

- Observer le diaporama « Utiliser des outils au fil du temps » et répondre aux questions posées avec l'aide d'un adulte
- Lire le document « Utiliser des outils au fil du temps »

- Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?

« Quel objet technique peux-tu utiliser si tu veux : te sécher les cheveux ? écrire ? te laver des dents ? »

On pourra avoir comme réponses : « un sèche-cheveux, un stylo bille, un stylo plume, un crayon gris, des ciseaux à ongle, un coupe-ongles, une brosse à dents, une brosse à dents électrique... »

Mettre ainsi en évidence la multitude d'objets techniques que l'on utilise dans notre vie quotidienne.

Faire les Fiches 15 « Les objets techniques, pour quoi faire ? »

Je retiens :

Un objet technique est un objet fabriqué par les hommes. Chaque objet technique répond à un besoin. Il a donc une fonction. Les objets techniques sont fabriqués avec un ou plusieurs matériaux.

Chaque jour, on utilise de nombreux objets techniques, à la maison ou à l'école. Les objets techniques ne fonctionnent pas tous de la même façon.

Certains sont mécaniques, c'est-à-dire qu'il faut réaliser un mouvement pour les faire fonctionner (un taille-crayon, une essoreuse à salade...).

D'autres sont électriques, c'est-à-dire qu'ils utilisent l'énergie électrique pour fonctionner (rasoir électrique, mixeur électrique...).

EPS : voir l'annexe « Faire du sport à la maison »

Le mot de cette semaine est 'mystère' : amuse-toi à réaliser tous les exercices des lettres de ce mot !

Education musicale :

Partons à la découverte de musiques qui accompagnent les histoires d'enquêtes, d'énigmes à résoudre...

Voici des dessins animés que tu connais certainement : Je te propose d'écouter leur générique.

La panthère rose :

https://www.youtube.com/watch?v=_9zLwhORWK0&list=RD_9zLwhORWK0&start_radio=1&t=23&t=23&t=23&t=23

Les aventures de Tintin

https://www.youtube.com/watch?v=0STihdU_RVE

L'inspecteur gadget

<https://www.youtube.com/watch?v=QDKHcqX4NWg>

Quelle est ta musique préférée ? En connais-tu d'autres pour des histoires policières ?

Entoure les mots que ces musiques évoquent pour toi :

le mystère la tristesse le danger l'étrange

 l'aventure l'ennui la peur

le rire le bonheur l'amour la surprise

 l'apaisement le suspens la tension