# CP : Plan de travail pour la semaine du mardi 2 juin au vendredi 5 juin :

# **Français**

# Lecture:

Entraînement 'Lire à voix haute' :

Lecture chrono pour développer la fluence de lecture Textes : T 9 (Le cadeau de Sophie), T 10 (L'hirondelle)

- Entraînement 'Comprendre un texte' : Le petit ogre et la princesse grenouille

Jour 1:

Relire le début de l'histoire à voix haute.

Écriture : Complète la fiche d'identité de la sorcière Malgriffue.

Dans ton cahier, invente- lui:

un nom; son âge; un domicile (là où elle habite, son adresse)

Décrit ensuite son aspect physique ( A quoi ressemble -t- elle ? Donne des détails en faisant des phrases)

Relire les textes « album p.13 à 16 » et faire les exercices « Initiation à la grammaire I Entrainement Vocabulaire »

## Jour 2:

Lire les textes « album p. 17 et 18 » et faire les exercices « Étude du texte 5 ».

# Jour 3:

Relire les pages « album p. 17 et 18 » et lire les textes « album p. 19 à 22 » puis faire les exercices « Initiation à la grammaire/Entraînement » et « Étude du texte 6 ».

# Orthographe:

- fiche d'orthographe les valeurs de la lettre « o : o –ou – oi - on, om - oin : Lire à voix haute les mots et faire les exercices .

Je prépare la dictée (les valeurs de la lettre « o »)

# Groupes 1

une ombre, un compagnon, une chanson, loin, un rond, les poules, le soir un bouchon, vouloir, un point, du poison, tout

# Groupe 2:

une ombre, une chanson, un rond, les poules, le soir un bouchon, loin, tout

Jouer au Domi-mots : dominos de mots en ligne en suivant ce lien : https://www.clicmaclasse.fr/domi-mots-dominos-de-mots/

dans le menu aller sur préférences. Choisir ces séries dans la liste :

- 5. phonème /ch/
- 6. 2 consonnes successives
- 7. lettres au/eau
- 8. phonème /on/

# Nombre de dominos : 9 12 15 Son sur les images Son sur les textes Place de l'image sur le domino : à gauche à droite

- Remplacer l'image par les lettres du mot en vrac
- Limiter le nombre d'erreurs à 3

# Ecriture:

Apprentissage des lettres majuscules : &, I, I avec les fiches « modèles d'écritures des lettres majuscules »

# **Mathématiques**

# Nombres et calculs

Jour 1:

- Faire les exercices p.120 et 121 dans le fichier
- Découverte de la technique opératoire de l'addition posée sans retenue. Additionner en colonnes sans retenue:

https://www.youtube.com/watch?v=Ke2nlr8Svtk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3TL1ItHq0\_qARgZsZruzyj-C5LE5qCaC-Ot9B5kItSCeA7xXExp3eCMRE

Présenter le problème oralement avec les cartes à points

«Dans son camion, Léo a placé 42 choux dans une boite et 26 choux dans une autre boite. Combien y a-t-il de choux en tout dans le camion de Léo ?»

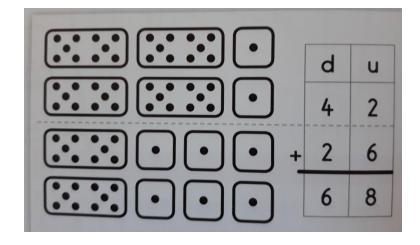
Écrire l'opération en ligne puis à côté en colonnes :

Faire comparer les deux organisations (addition et ligne et addition en colonnes).

« Nous allons apprendre à poser et calculer une addition en colonnes. »

Placer les cartes à points pour visualiser les différentes étapes de l'opération.

Reproduire cette disposition



Repérer les nombres 42 et 26, en conclure qu'il faut écrire un nombre puis le deuxième en dessous.

Repérer le signe +, expliquer que l'on lit de haut en bas 42 + 26.

Repérer les deux colonnes, comprendre que les chiffres sont lignés en fonction de leur rang.

L'adulte effectue le calcul en oralisant chaque étape :

Expliquer que l'on commence **toujours** par les unités : «2 unités plus 6 unités égale 8 unités. » puis qu'il faut additionner les dizaines : «4 dizaines plus 2 dizaines égale 6 dizaines».

Expliquer que l'on écrit le résultat obtenu sous le trait qui représente l'égalité. Le nombre obtenu est écrit dans les colonnes correspondant à la valeur des chiffres. la technique opératoire de l'addition posée sans retenue.

Ce qu'il faut retenir : (la leçon ci-dessous est à copier dans le cahier) :

# L'addition posée:

Tour additionner des nombres en colonnes,

- j'écris les chiffres des unités dans la colonne des unités et les chiffres des dizaines dans la colonne des dizaines,
- j'additionne d'abord les unités.
- j'additionne ensuite les dizaines.

# A quoi cela sert-il?

« Les élèves de ce1, les élèves de cm2, mais aussi les adultes utilisent cette technique pour trouver le résultat d'un calcul quand il est difficile. On dit qu'il faut poser l'opération, poser l'addition. «

# Jour 2:

S'entraîner avec les fiches « exercices addition posée »

### Jour 3:

Faire les exercices p.122 et 123 dans le fichier

# Calcul mental:

Jour 1 : Série de calculs dans le cahier

Exemple avec 52+30 : dans ce calcul je me pose la question j'ai 52 combien de dizaines sont ajoutées à ce nombre?

Différentes procédures sont possibles :

•52 + 30 = « 5 dizaines 2 unités + 3 dizaines » cela devient « 5 dizaines + 3 dizaines + 2 unités » puis 8 dizaines et 2 unités qui s'écrit 82.

•52 + 30 c'est pareil que «52 plus 10 et encore plus 10 et encore plus 10»,

$$\bullet$$
 52 + 30 = 50 + 2 + 30 = 50 + 30 + 2 = 80 + 2 = 82

L'enfant doit choisir celle où il est le plus à l'aise et l'expliquer à l'adulte avec ce nouveau calcul : Comment je fais pour calculer « 34+20=... » dans ma tête ?

Puis j'écris les réponses de ces calculs :

Jour 2 :Problèmes oraux

«Leila a 46 euros dans sa tirelire. Combien lui restera-t-il si elle dépense 30 euros pour acheter un jeu ?»

« Chez le boucher, Théodore achète avec son papa des saucisses pour 26 euros et un rôti de veau à 20 euros. Combien doit-il payer ?»

«Dans son jeu Noah a gagné 23 cartes de camions et 20 cartes de motos. Combien a-t-il gagné de cartes en tout ? »

Jour 3 : Problème de comparaison :qui a le plus de points dans sa boite ?

« Emma, Adrien et Léa ont joué à la bataille avec les cartes à points. Ils ont placés leurs cartes gagnées dans 3 boites différentes, une par enfant.

Sur chaque boite, ils ont écrits leur nombre de points gagnés:

- pour Adrien 3 dizaines et 4 unités.
- pour Léa 29 unités
- et pour Emma 2 dizaines et 16 unités.

Qui a gagné le plus de points ?.

Recherche avec les cartes à points pour visualiser le problème et pour faire les échanges si besoin.

# AIDE si nécessaire :

Convertir 2 dizaines et 16 unités en 2d et 1d 6u, il y a donc 3d 6u c'est aussi 36u. Écrire 36.

Série de conversions à faire dans le cahier :

3 dizaines = ... unités

2 dizaines et 14 unités = ... unités

3 dizaines et 17 unités = ... unités

13 unités et 4 dizaines = ... unités

# Anglais: Découverte de l'album Who's hiding?

Nous allons travailler en classe cet album pendant au moins deux semaines.

A la maison, les enfants pourront regarder de nombreuses fois la vidéo de l'album afin de mémoriser les formules, le nom des animaux. Lorsque le vocabulaire nouveau sera maîtrisé par votre enfant vous pourrez vous prendre au jeu des questions-réponses avec lui!

lien pour l'album : https://www.youtube.com/watch?v=-LONgTLFjwg

Le 1er jour : "Look and listen." (regarde et écoute)

Attention : Pour l'instant ,ne pas visionner la vidéo de l'album en une fois mais par parties :

Se concentrer le 1er jour sur la 1 ère minute pour apprendre le nom des animaux inconnus

(Répéter et mettre sur pause la vidéo, ne pas hésiter à revenir en arrière...)

« Repeat »... ( répète)

Jour 2:

"Look, listen and say"

Reprendre la 1 ère minute de vidéo puis tester sa connaissance des noms d'animaux en coupant le son.

Connaître la signification du verbe suivant : to hide ( Who is hiding ?) se cacher

Jour 3:

"Look . What is it? » (Regarde, qu'est-ce que c'est?)

Interroger "Look . What is it? » avec le document «Who is hiding? » pour vérifier la connaissance du nom des animaux présentés.

# Questionner le monde : Le temps

Vit-on toujours de la même façon ? L'école à l'époque des grands-parents

Que connais-tu de l'école au temps de tes grands-parents, c'est-à-dire quand ils avaient ton âge ?

Préparer à l'écrit des questions à poser à des personnes âgées (famille, voisins...) pour mener l'enquête et en savoir plus sur « comment c'était d'être à l'école il y a plus de 50 ans »

Leur poser les questions (par téléphone, mail ...) et noter l'essentiel de leurs réponses, les mots importants...

Par exemple, interroger ses grands-parents en leur demandant des renseignements sur leur vie d'écolier :

- « Comment allaient-ils à l'école ? »
- « À quoi jouaient-ils à la récréation? »
- « Comment étalent-ils habillés? »
- « Ont-ils gardé des cahiers d'écolier ou d'autres objets ? »
- « Quel bon souvenir ont-il gardé de l'école et à l'inverse quel est leur plus mauvais souvenir ? »

EPS: voir l'annexe «le code secret sportif »

Prénom du lundi :OAHN
Prénom du mardi : EAL
Prénom du jeudi : RIENDA
Prénom du vendredi : MEMA



Arts: Thématique de la semaine :

Arts du langage :

L'ombre de l'ours : écoute de l'histoire en suivant ce lien :

http://www.viewpure.com/ombreours

Lire et copier ce poème :

# Les ombres chinoises

Il faísaít des ombres avec ses maíns
Des visages, des loups, des líons.
Et quand la lumière s'allumaít
Les sílhouettes s'envolaíent
Et retournaíent dans le mystère
D'un monde sans lumière.
Je fermaís les yeux en rêvant
Aux ímages noíres sur un mur blanc.

Annie La Gréca

Arts du son

Ecouter cette musique <u>Aldebert - J'ai peur du noir</u> en suivant ce lien : <u>http://www.viewpure.com/aldebertpeur</u>

# Arts du visuel

- Découverte progressive d'une œuvre d'art en se prêtant au jeu du dévoilement document « Que voiton ? » et en répondant à l'oral aux questions posées.
- Jeu "Ombres devinettes"

Créer des ombres chinoises et les faire deviner à un membre de la famille

Matériel pour les réaliser :2 mains et une source de lumière.

Voir le document « Modèles d'ombres chinoises »- faciles à réaliser (avec un peu d'entraînement):