

Petit rappel : pensez à lui faire dire la date du jour et à l'écrire au moins une fois dans la journée.merci.

## Plan du travail du lundi 4 mai 2020 GS

DEFI DE SPORT du jour : aujourd'hui, ce sera le prénom de «Brook »

### MOBILISER LE LANGAGE AU COEUR DES APPRENTISSAGES :

-graphisme : réaliser la page n° 27 du fichier de graphisme sur la lettre « g »

-conscience phonologique : réaliser l'exercice ci-joint (si vous ne pouvez pas imprimer le document, écrivez le nom de chaque dessin sur une feuille et votre enfant réalise les ponts sous le mot (que vous lui lisez), en faisant un point à l'endroit du « son » commun à chaque série)

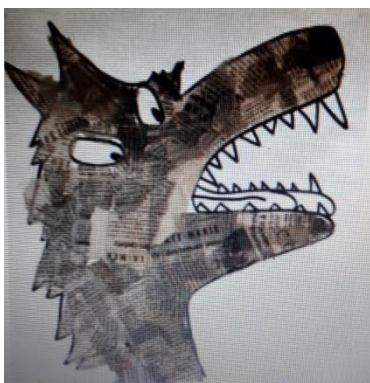
Pour le 2eme exercice ; écrire les mots avec les « trous » que votre enfant complètera en s'aidant des mots notés à l'exercice 1

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSEE (quantités) :

Réaliser le jeu mathématique ci-joint : « les assiettes des peluches »

### AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES (arts plastiques)

Réaliser la tête d'un loup et coller des morceaux de papier journal déchiré sur cette tête, voir un modèle ci-dessous. Ces loups sont à conserver, ils pourront décorer les fenêtres de la classe, lors de notre retour en classe...



### AGIR, S'EXPRIMER et COMPRENDRE AVEC SON CORPS :

Reproduire la séance de jonglage proposée jeudi passé.

## Plan du travail du mardi 5 mai 2020 GS

DEFI DE SPORT du jour : aujourd'hui, ce sera le prénom de « Eloïse ».

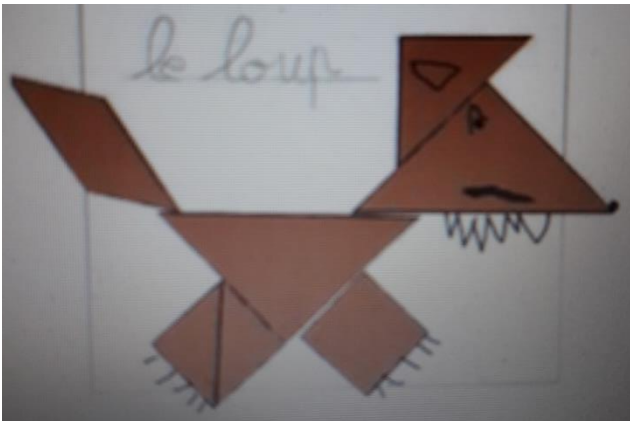
### MOBILISER LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES :

-graphisme : noter le nom des personnages en écriture cursive sur l'en tête ci-jointe (voir le modèle joint)

-écriture de mots : reprendre le document envoyé jeudi sur l'écriture des mots et essayer d'écrire les 4 (non choisis la semaine dernière), ils doivent être phonétiquement corrects.

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSÉE (formes) :

Réaliser le « tangram loup » ci-dessous en reproduisant les formes (même taille que les formes réalisées avant les vacances ; si vous ne les avez plus, vous me le signalez et je vous les renvoie) afin de les coller sur une feuille (le conserver afin de décorer aussi les fenêtres de la classe et le blog du RPI, merci) ; noter « le loup de ...(prénom) » en cursive et décorer tout autour comme ci-dessous.



### AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE à TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :

-colorier le dessin de l'en tête, voir le modèle ci-joint.

### ANGLAIS :

Réécouter les mots en rapport aux lieux sur le site « [logiciel.educatif.fr](http://logiciel.educatif.fr) », sélectionner dans les nouveautés : « anglais, les lieux » et commencer à les mémoriser (certains lieux avaient été vus en classe avant le confinement (« *kitchen, garden, bedroom, bathroom, ...* », d'autres « ressemblent au français : « *zoo, ...* »)

## Exercice « MATHEMATIQUE » : « LE REPAS DES PELUCHES »

Tout d'abord, mettre les doudous à table et leur donner à chacun une assiette.



Préparer également un bol d'aliments (ici des pâtes Macaroni) mais ça n'a pas d'importance ! Ce bol devra être placé plus loin dans la pièce de sorte que votre enfant ne voit plus la table quand il sera près du bol.



Exercice 1 :

Attribuer une quantité à chaque assiette (la quantité est composée de 2 étiquettes), en écrivant la quantité sous forme de constellation ou de représentation de doigts ou petits dessins. L'enfant devra mémoriser cette quantité et aller chercher en un seul voyage le bon nombre de pâtes pour une assiette : effectuer autant de voyages qu'il y a d'assiettes et il faut, avant de partir chercher les pâtes, trouver la somme demandée à rapporter.

Exercice 2 :



Cette fois, l'enfant regarde les 2 étiquettes dans chaque assiette mais ensuite il doit fermer les yeux et l'adulte en profite pour mettre quelques pâtes dans les assiettes. Il s'agira cette fois de compléter les assiettes pour obtenir la quantité demandée. (même principe que les exercices réalisés avant les vacances, mais c'est vous qui placez les pâtes souhaitées et la quantité voulue, diversifier les propositions)

Opérations mentales à réaliser par l'enfant :

- trouver la somme demandée par les 2 étiquettes
- dénombrer les pâtes déjà placées par le parent
- en déduire combien il en manque en s'aidant si nécessaire des doigts.





**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : conscience phonologique H**

**Objectifs:** percevoir une syllabe identique dans chacun des mots et situer sa position dans le mot, mettre en relation les lettres et les syllabes, copier la syllabe commune à deux mots

Observe la ligne et cherche pourquoi les ponts sont rouges.





 <b>PANTALON</b> <i>pantalon</i>	 <b>TABLEAU</b> <i>tableau</i>	 <b>ÉTAGÈRE</b> <i>étagère</i>
---	---	---

Dis les mots et colorie le pont dans chaque mot en suivant la règle :

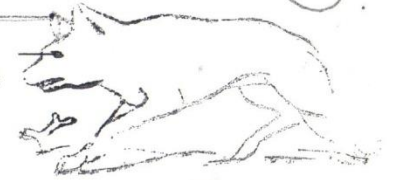
 <b>HIBOU</b> <i>hibou</i>	 <b>TAMBOURIN</b> <i>tambourin</i>	 <b>BOULANGER</b> <i>boulangier</i>
 <b>PAPILLON</b> <i>papillon</i>	 <b>PIRATE</b> <i>pirate</i>	 <b>ÉPI</b> <i>épi</i>

Écris les mots, cherche la syllabe commune, puis écris la syllabe commune à chaque mot en écriture capitale et en écriture "liée" (comme le modèle vu ci-dessus)

**Objectif :** associer longueur du mot et longueur du mot écrit.

 <b>HI _____</b> <i>hi _____</i>	 <b>TAM _____ RIN</b> <i>tam _____ rin</i>	 <b>PA _____ LLON</b> <i>pa _____ llon</i>	 <b>_____ RATE</b> <i>_____ rate</i>
---	---	--	---

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS (l'écrit) et AGIR, S'EXPRIMER et COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**



*Ecrire les noms sous les personnages en t'aidant du modèle mural, puis colorier le dessin des personnages du conte de " Pierre et le loup "*

**Objectifs :** écrire le nom des personnages en écriture cursive à l'aide d'un modèle mural, colorier un dessin sans gribouiller et sans dépasser

*projet autour du conte musical*  
**PIERRE ET LE LOUP**



PIERRE ET LE LOUP

