CE1 : Plan de travail pour la semaine du lundi 8 juin au vendredi 12 juin :

Français

Lecture :

- Entraînement à la fluence sur le site :

https://jerevise.net/jeux/fluence/

Clique sur les exercices suivants :

Lecture puzzle
Retrouve l'ordre des paragraphes mélangés.

Clique sur l'exercice que tu choisis. N'hésite pas à refaire plusieurs fois chaque exercice pour améliorer ta vitesse de lecture.

Lis-tu entre les lignes ? Pour le savoir suivre le lien : https://jerevise.net/jeux/inferences3/index.php
Sur le site aller dans : Rubrique à partir du ce1 :
Clique sur l' exercice suivant :
Recherche la personne : Sauras-tu retrouver qui sont les bonnes personnes ?

- Entraînement 'Comprendre un texte' : ***Le talisman de Vannina***

Jour 1 : Relire le début de l'histoire.

Lire les textes « album p. 26 à 28 » et faire les exercices « Étude du texte 7 ».

Jour 2 :

Lire les textes « album p. 29 à 31» et faire les exercices « Étude du texte 8 ».

Jour 3 :

Relire les textes « album p. 26 à 31 » et faire les exercices «La valeur des pronoms».

Jour 4 :

Vocabulaire faire les exercices « l'utilisation du dictionnaire »

Orthographe : Lire la fiche [(br), (cr)… (fl), (pl)…] ainsi que la comptine qui l'accompagne à voix haute (lecture fluide).
Faire la fiche d'orthographe : J'écris des mots avec « (br), (cr)… (fl), (pl)…] ».

Préparer la dictée de mots :

Groupe 1 : la pointe ; point ; le soin ; le coin ; le besoin ; un témoin ; un point ; mon poing ; du shampoing ; moins ; loin ; un pingouin ; un babouin ; un marsouin

Groupe 2 : la pointe ; point ; le soin ; le coin ; le besoin ; un témoin ; un point ; mon poing ; du shampoing ; moins ; loin ;

Préparer la dictée de phrases :

Groupe 1 :

Monsieur Dubois a adopté trois vieux chiens qui sont toujours joyeux. Ils ont tous des longues oreilles et des yeux bruns. Hier, l'homme a décidé de prendre l'avion pour Paris. La famille y habite. Pendant son voyage, ses voisins garderont ses animaux. Ils aiment beaucoup les bêtes. Les braves toutous ne manqueront de rien.

Groupe 2 :

Monsieur Dubois a adopté trois vieux chiens qui sont toujours joyeux. Ils ont tous des longues oreilles et des yeux bruns. Hier, l'homme a décidé de prendre l'avion pour Paris. La famille y habite.

Ecriture :

Dans ton cahier, liste les choses qui te rendent fier(ère).

Invente un dicton (Prête attention à la rime) :

En av**ril** ne te découvre pas d'un **fil**. En m**ai**, fais ce qu'il te pl**aît**. En ju**in**,… .

Conjugaison : Découverte d'un nouveau temps : le passé composé

Définition du passé composé

Il s'agit d'un temps du **passé**. Il indique **une action achevée et définitivement finie**. C'est un temps **composé de l'indicatif**.
ex : Je **suis** **rentré** au village. (« **suis** **rentré** « passé composé du verbe « rentrer »)

Parfois, l'action commencée dans le passé **peut ne pas être terminée** dans le présent.
ex : J'**ai** toujours **aimé** les animaux. (Je les aime toujours !)

Comment conjuguer au passé composé ?

Découverte de la notion en suivant ce lien :

https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/conjuger-au-passe-compose.html

Leçon à copier dans le cahier :

Construction du passé composé

Le **passé composé** est un temps du **passé** qui se **compose** de 2 mots :

-l'**auxiliaire** être ou avoir –ce qu'on appelle l'auxiliaire est en fait le verbe **être** ou **avoir** au **présent**;

- le **participe passé** du verbe conjugué.

Pour les verbes qui se terminent par "**er**" à l'infinitif (comme chanter), le participe passé se construit en remplaçant "**er**" par "**é**". Dans l'exemple suivant, le verbe conjugué est le verbe "jouer" :

Je trouve le participe passé d'un verbe en disant : j'ai… ou je suis…

Exemples : aimer —► j'ai aimé – aller —► je suis allé

Voici les verbes **chanter** et **aller** conjugués au **passé composé** :

aimer

j'ai aimé
tu as aimé
il,elle a aimé
nous avons aimé
vous avez aimé
ils,elles ont aimé

aller

je **suis** allé**(e)**
tu **es** allé**(e)**
il, on **est** allé
elle **est** allé**e**
nous **sommes** allé**(e)s**
vous **êtes** allé**(e)s**
ils **sont** allés
elles **sont** allé**es**

Faire les exercices en ligne **en s'aidant de la leçon** :

Le passé composé des verbes en -er - exercice 1

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-compose-er/passe-compose-er_ex01.html

Le passé composé des verbes en -er - exercice 2

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-compose-er/passe-compose-er_ex02.html

Le passé composé des verbes en -er - exercice 3

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/passe-compose-er/passe-compose-er_ex03.html

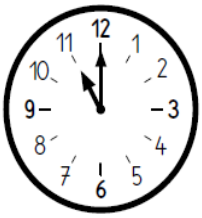
Faire les exercices de la fiche: « Le passé composé des verbes en –er »

Mathématiques

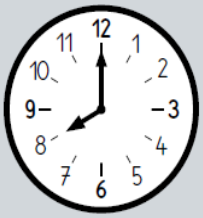
Jour 1 :

Grandeurs et mesures :

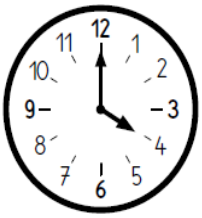
1 - Écris l'heure indiquée sur chaque horloge.



C'est le matin. Il est .....

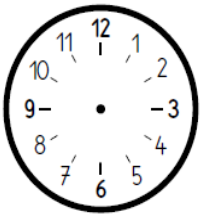


C'est le soir. Il est .....

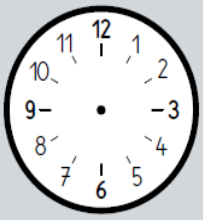


C'est l'après-midi. Il est .....

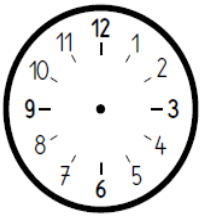
2 - Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure sur chaque horloge. Fais attention à la taille des aiguilles!



C'est le matin. Il est 9 h.



C'est le soir. Il est 22 h.



C'est l'après-midi. Il est 15 h.

Faire les exercices en ligne :

https://fr.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-measure-data-topic/cc-early-math-time/e/tell-time-to-hour-or-half-hour

Lire l'heure :Faire les exercices dans le fichier p.122 et 123

Jour 2 : Grandeurs et mesures : Jeu : Lecture de l'heure en ligne : pour s'entraîner

https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php

Faire le niveau 3.

Mesurer des durées

Faire les exercices de la fiche 57

1 - Entoure la durée la plus courte dans chaque cadre.

55 min	1 h	1 h	70 min	99 min	1 h
125 min	2 h	20 min	2 h	1 h	90 min

2 - Complète avec l'unité qui convient : min, h ou j.

J'ai mis 5 ..... pour réaliser cet exercice.

Je suis resté 2 ..... à la piscine.

Je suis partie 7 ..... en vacances dans les Alpes.

Un match de football dure 90 .....

Jour 3 : Mesurer des durées

Faire les exercices dans le fichier p.124 et 125

Jour 4 : Résoudre des problèmes de partage

Faire ces 2 problèmes avec l'aide de l'adulte si nécessaire

Des enfants veulent fabriquer des colliers. Il faut autant de perles sur chaque collier. Chaque collier doit avoir le plus possible de perles et donc il devra rester le moins possible de perles dans la boite.

1 - Lila a une boite qui contient 28 perles. Elle veut fabriquer 5 colliers.

Combien de perles y aura-t-il dans chaque collier? .....

Combien restera-t-il de perles dans la boite? .....

2 - Rémi a une boite qui contient 86 perles.
Il veut fabriquer 10 colliers.

Combien de perles y aura-t-il dans chaque collier? .....

Combien restera-t-il de perles dans la boite? .....

Faire les exercices dans le fichier p.126 et 127(seul pour les exercices 1 et 3 et avec accompagnement si l'enfant rencontre des difficultés pour l'exercice 2 et 4).

<u>Calcul mental :</u>

Jour 1 : Arrondir à la dizaine, à la centaine la plus proche
Il ne s'agit pas de la dizaine« avant » ou « après », mais de la plus proche

Ex. : Pour « 282 », la dizaine la plus proche est « 280 » et la centaine la plus proche est « 300 ». La dizaine la plus proche est la précédente, tandis que la centaine la plus proche est la suivante.

Arrondir à la dizaine la plus proche les nombres suivants : 87 ; 12 ; 458.
Arrondir à la centaine la plus proche les nombres suivants : 292 ; 128.

Jour 2 : Enchainer une série d'opérations
• *Le nombre mystère* : retrouver un nombre à partir de transformations d'un nombre de départ. Proposer une série de 4 opérations.
Ex. : *Je pars de 7, je le multiplie par 2, je retire 4, j'ajoute 5 et je retire 8.*
Possibilité de faire à l'écrit les deux premiers nombres mystères à trouver afin de bien s'approprier la démarche.

• Faire écrire le résultat des opérations suivantes :
– *Je pars de 24, je lui retire 5, je lui ajoute 3, je lui ajoute 100, je lui retire 2.*
– *Je pars de 30, je prends la moitié, j'ajoute 200, je retire 7, j'ajoute 10.*
– *Je pars de 25, je prends le double, j'ajoute 150, je retire 100, je retire 50.*
– *Je pars de 18, je prends la moitié, j'ajoute 25, j'ajoute 6, je retire 3 dizaines.*
– *Je pars de 4, je le multiplie par 3, je prends la moitié, j'ajoute 24, je retire 5.*

Jour 3 :
Décomposer un nombre
Faire un rappel sur la numération : *Quel est ce nombre ?* 7 d 8 u (= 78) ; 6 d 12 u (= 60 + 12 ou 7 d 2 u = 72)
Faire écrire le nombre correspondant :
8 d 5 u ; 1 c 5 d 6 u ; 1 c 27 u ; 1 c 3 d 12 u ; 2 c 34 d ; 3 u.

Jour 4 :

Écrire un nombre sous forme de somme, de différence et de produit
Voici le nombre 18, dans mon cahier je peux le décomposer en somme (ex. : 18 = 4 + 14), en différence (ex. : 18 = 20 – 2), en produit (ex. : 18 = 3 × 6).
Procéder ensuite au même exercice, mais en donnant un des termes de l'opération.
Ex. : demander de décomposer 18 sous forme d'une somme avec 14 ; d'une différence avec 20 ; d'un produit avec 3.
• Demander une décomposition précise pour le nombre 20 comprenant :
– une addition avec 12 (12 + 8) ;
– une soustraction avec 45 (45 – 25) ;
– une multiplication avec 5 (5 × 4) ;
– une soustraction avec 15 (35 – 15).

Anglais : Who's hiding ? lien pour l'album : https://www.youtube.com/watch?v=-LONqTLFjwg

Jour 1 : Regarder la vidéo pour se remettre en mémoire les formulations et le vocabulaire.

Reprendre la fiche « who's hiding » et demander de nommer en anglais chaque animal

Jour 2 : Pour revoir les noms de couleurs: Reprendre la fiche « who's hiding »

Who is blue ? / Who is red ? / Who is yellow ? / Who is green ?/ Who is brown ? / Who is orange ? …

« What color is the rabbit ? »

« What color is the lion ? » « What color is the… kangaroo, bull, giraffe, tiger, sheep, hen, rhino , monkey … »

Jour 3 : Pour revoir le nom des nombres : Reprendre la fiche « who's hiding »

« How many blue animals ? »(combien y a-t-il d'animaux bleus) ; « count »; (compte-les) : …

« How many red animals ?count » : …

« How many brown animals ?count » : …

Jour 4 : Reprendre la fiche « who's hiding »

« Show me the…»(Montre-moi)

« Show me the blue pig » , « Show me the pink cat » « Show me the…»

Pointer dans le désordre un animal ,

L'enfant doit donner son nom en anglais, puis sa couleur :

« It's the hippo »

« it’s a green hippo »

<u>Questionner le monde :</u> Le temps

Comment mesurer le temps ? (2ème partie)

Faire les exercices de la fiche « Les instruments pour mesurer le temps »

<u>Arts :</u>

Découverte du document : « Le temps qui passe dans les œuvres d’art ».

Quelle est l’œuvre d’art parmi celles qui t’ont été présentées qui as le plus retenu ton attention.

Pourquoi ?

<u>EPS :</u> Pour se détendre

Découvrir le Yoga pour enfants à travers un conte et des postures d'animaux en suivant ce lien :

https://www.youtube.com/watch?v=vroEQa94lTs&feature=youtu.be