Plan de travail pour le lundi 15 juin 2020 CP :

Penser à colorier la date du jour sur le calendrier.

Le matin :

FRANÇAIS :

-lecture :

-lecture « *Boucle d'or* » p.85 à 87, dans le *Manuel Piano*

-réaliser les questions sur les « PERSONNAGES ET LEURS RESSENTIS: D » ci-jointes -dictée : demander de noter les mots outils : « ensuite, hier, les, loin, lointain, mais » à la fin de cahier de devoirs

MATHEMATIQUES ; réaliser *Archimaths p130: « Comparer et ranger les nombres jusqu'99»*

Calcul mental :

-énoncer les nombres : 25, 57, 62, 79 et 98, votre enfant doit écrire ce qu'il faut ajouter pour aller à la dizaine suivante (exemple : pour « 25 », votre enfant écrit «5 »)

-énoncer des additions qui donnent la dizaine entière qui suit le premier terme : votre enfant écrit le résultat sur l'ardoise ou à la fin du cahier de devoirs : 85+5, 58+2, 69+1, 73+7, 66+4.

-énoncer des phrases du type : *« J'ai 62 et je veux aller à 70, votre enfant écrit « 8 » », « J'ai 75 et je veux aller à 80…. », « J'ai 87 et je veux aller à 90… »*

DANS L'ARCHIMATHS : Enoncer :

-J'ai 79 et je veux aller à 80, je dois ajouter…

-J'ai 66 et je veux aller à 70, je dois ajouter…

-J'ai 48 et je veux aller à 50, je dois ajouter…

-J'ai 87 et je veux aller à 90, je dois ajouter…

-J'ai 81 et je veux aller à 90, je dois ajouter…

Réaliser la page 130

L'après midi :

FRANÇAIS :

-Revoir la poésie pour la fête des pères (pour ce dimanche)

Petit oiseau
Vient te percher sur mon doigt,
Que je te dise à la volette
Un grand secret rien que pour toi
Le plus beau génie de la Terre
C'est mon papa
C'est mon papa
A moi !
Petit oiseau
Porte-lui à la volette
Ce baiser !

-Copier la dernière poésie de l'année : « la Fourmi », dans le cahier de poésies

La fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
Ça n'existe pas, ça n'existe pas !

Une fourmi trainant un char
Plein de pingouins et de canards
Ça n'existe pas, ça n'existe pas !

Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais
Ça n'existe pas, ça n'existe pas
Eh ! pourquoi pas !

Robert Desnos

-réaliser la page 38 du fichier « Patati Patata » sur les sons [f/ph] et [v]

QUESTIONNER LE MONDE (matière) : réaliser les pages 3 et 4 sur « la matière : liquide », ci-jointes

EPS : réaliser 3 défis dans le dossier envoyé précédemment

Plan de travail pour le mardi 16 juin 2020 CP :

Penser à colorier la date du jour sur le calendrier.

Le matin :

FRANÇAIS :
Réaliser les pages 39 et 40 sur les triples, ATTENTION, votre enfant cache les mots en bas de la page, il pourra, quand il aura terminé, les observer et corriger au stylo bic vert ses éventuelles erreurs
-Revoir la poésie pour la fête des pères (pour ce dimanche)

MATHEMATIQUES ; réaliser *Archimaths p131: « Connaître le nombre 100 (1)»*
Calcul mental :
-énoncer des calculs de la table d'addition avec passage à la dizaine : 9+4, 5+6, 7+6, 8+4, 9+8, 7+7, 3+9, 6+6, 9+9, 8+5
-ajouter un petit nombre avec passage de la dizaine (s'appuyer éventuellement sur le tableau des nombres en passant par la dizaine supérieure ou en décomposant en dizaines et en unités) : 45+6 (qui équivaut à 45+5+1 ou à 40+11), 26+6 (cela équivaut à 26+4+2), 47+5 (équivaut à 47+3+2), 38+4, 29+6, 17+4, 39+2, 19+9
DANS L'ARCHIMATHS : Enoncer les calculs suivants : 7+8, 2+9, 9+6, 7+4, 5+9
Réaliser la page 131

L'après midi :

FRANÇAIS :
Réaliser la page 24 du fichier *Patati Patata* sur les lettres « n » et « m », il me semble qu'elle n'a pas été réalisée

QUESTIONNER LE MONDE (matière) : réaliser les pages 1 et 2 sur « les états de l'eau», ci-jointes

ANGLAIS : écouter sur You tube : "How are you ?pour des élèves de CP"

Plan de travail pour le jeudi 18 juin 2020 CP :

Penser à colorier la date du jour sur le calendrier

Le matin :

FRANÇAIS :
Réaliser les exercices 1 à 5 de l'évaluation de fin de 3ème trimestre :
-exercice 1 : dicter les lettres : »k, r, g, z, q, h, j, c, s, v, b, n, t » que votre enfant écrit en écriture cursive
-exercice 2 : rien de particulier
-exercice 3 : votre enfant doit s'aider de la bande avec les syllabes pour écrire les mots demandés, et les barrer au fur et à mesure. Voici les mots, si besoin pour vous, parents : PAPILLON, DRAPEAU, GUITARE, JOUET, BERGER et TIMBRE
-exercice 4 : votre enfant lit seul la phrase au dessus du dessin, puis complète celui-ci.
-exercice 5 : rien de particulier

MATHEMATIQUES ; réaliser *Archimaths p132 : « Connaître le nombre 100 (2)»*
Calcul mental :
-dicter les nombres : 54, 68, 71, 79, 83 et votre enfant l'écrit sur l'ardoise
- dicter des nombres sous forme de décompositions additives : 50+3, 50+18, 70+4, 70+12, faire formuler le nombre de dizaine et d'unité de chaque résultat
-dire : 5d4u, 5u8d, 7u9d, 9d1u et votre enfant écrit le résultat sur l'ardoise
DANS L'ARCHIMATHS : Enoncer : 7d2u, 5d5u, 6d9u, 7d8u,7d
Réaliser la page 132

L'après midi :

FRANÇAIS :
Réaliser la dictée à l'exercice 6de l'évaluation de fin de 3ème trimestre : dicter les mots revus en devoirs: *« un requin, j'ai peur, le miroir, une poche, une cigogne, la fièvre, toujours, mais, dans, pourquoi, avec »*

QUESTIONNER LE MONDE (matière):réaliser les pages 3 et 4 sur « la matière : les états de l'eau», ci-joint
MATHEMATIQUES ; réaliser les pages 36 et 37 du *Petit fichier Jocatop*, sur « les additions de 3 nombres »

Plan de travail pour le vendredi 19 juin 2020 CP :

Penser à colorier la date du jour sur le calendrier

Le matin :

FRANÇAIS : Réaliser les exercices 7 à 10 de l'évaluation de fin de 3ème trimestre :

-exercice 7 : voici les mots pour vous parents : patin, bavoir, dragon, cartable, règle, tigre, flèche, règle, règle, crabe, panda, garçon, princesse

-exercice 8 : Pour cet exercice, je vous téléphonerai entre 11H30 et 12H15 ou entre 16H30 et 17h pour entendre votre enfant lire les mots proposés, si vous n'êtes pas disponibles à ces horaires-là, veuillez me le préciser. Il peut néanmoins s'entrainer à les lire avant mon appel.

-exercice 9 : recopier le texte proposé en écriture cursive

-exercice 10 : voici pour vous parents : « L'oiseau a trouvé un endroit pour faire son nid. Le chat attrape une souris pour la manger. »

Les autres exercices sont prévus pour le lundi 22

MATHEMATIQUES ; réaliser *Archimaths p133 : « Découvrir le mètre»*

Calcul mental :

-dicter les nombres : 67, 78, 84, 96, 99 et votre enfant l'écrit sur l'ardoise

- dicter des nombres sous forme de décompositions additives : 60+7, 60+19, 80+3, 80+11 faire formuler le nombre de dizaine et d'unité de chaque résultat

-dire : 2d1u, 4u9d, 9d5u, 9d9u et votre enfant écrit le résultat sur l'ardoise

DANS L'ARCHIMATHS : Enoncer : 8d7u, 9d5u, 8d9u, 9d8u,9d

Réaliser la page 133

L'après midi :

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : Evaluation sur la République Française ci-jointe

MATHEMATIQUES ; réaliser les pages 15 et 16 du *Grand fichier Jocatop* sur le « *tracé à la règle* »

Devoirs pour la semaine prochaine :

Pour lundi 22juin :

-connaître les 2eres strophes de la poésie : »La fourmi » de Robert Desnos

-réaliser la page 64 du Petit *Fichier Jocatop : « Les additions posées avec retenue »*

Pour mardi 23 juin :

-revoir les 12 pages réalisées sur l'eau : EVALUATION (classeur multi matières, partie orange)

-réaliser la page 65 du Petit *Fichier Jocatop : « Les additions posées avec retenue »*

Pour jeudi 25 juin :

-réaliser les pages 66 et 67 du Petit *Fichier Jocatop : « Les additions posées avec retenue*

Pour vendredi 26juin :

-réaliser la page 68 du Petit *Fichier Jocatop : « Les additions posées avec retenue »*

D Les personnages et leurs ressentis

1 Entoure à chaque fois l'émotion qui correspond à la situation.

a. *Boucle d'or est perdue dans la forêt.*

la peur la joie l'étonnement la tristesse la colère

b. *Boucle d'or boit la soupe du petit ours.*

la peur la joie l'étonnement la tristesse la colère

c. *Les 3 ours arrivent dans la chambre.*

la peur la joie l'étonnement la tristesse la colère

d. *Boucle d'or entre dans la maison par la fenêtre.*

la peur la joie l'étonnement la tristesse la colère

e. *Le petit ours découvre son bol de soupe vide.*

la peur la joie l'étonnement la tristesse la colère

2 Que pense Boucle d'Or du petit ourson à la fin de l'histoire ?

Elle pense qu'il est .....

3 Boucle d'Or a bu la soupe du petit ours. À ton avis, que pense-t-elle à la fin de l'histoire ?

- ☐ Elle pense qu'elle a bien fait de la boire.
- ☐ Elle pense qu'elle n'aurait pas dû la boire.
- ☐ Elle pense que ce n'est pas grave.

4 À ton avis, comment se sent Boucle d'or à la fin de l'histoire ?
Choisis ta réponse et complète la phrase.

triste – gaie – calmée – en colère – paniquée

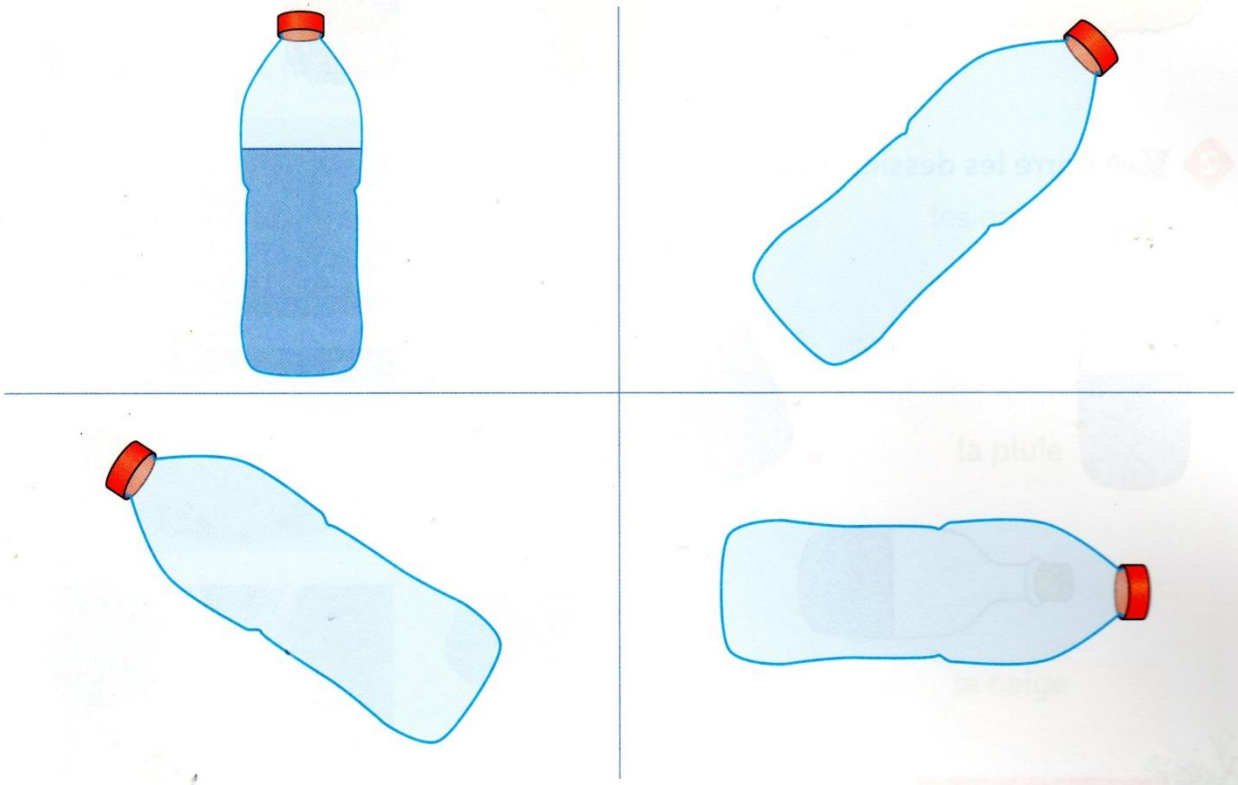
Boucle d'or est .....

Lecture Piano © Édition Retz, 2017

J'observe et j'expérimente

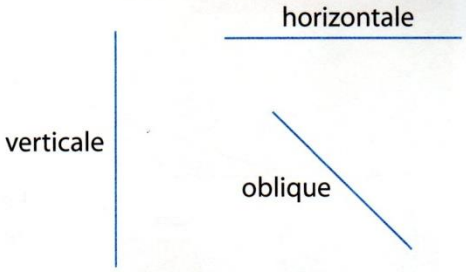
C Comment la surface des liquides se comporte-t-elle ?

1 Penche une bouteille d'eau dans les positions suivantes.
Dessine ce que tu observes dans la bouteille.



2 Mot Entoure la phrase exacte.

- La surface de l'eau est toujours verticale.
- La surface de l'eau est toujours horizontale.
- La surface de l'eau est toujours oblique.



Je conclus

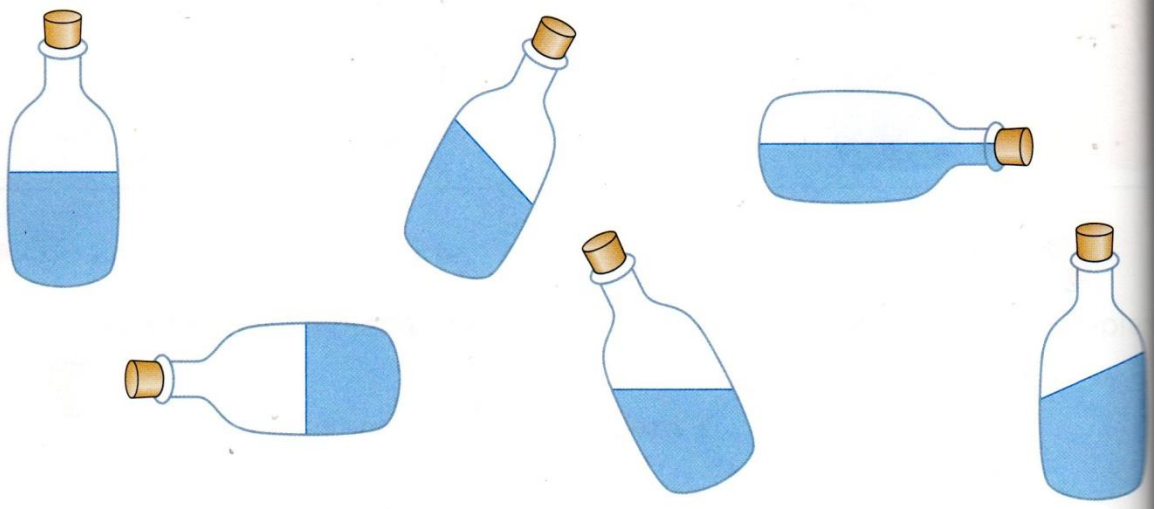
Complète avec ces mots : récipient – liquides – horizontale.

L'eau, le jus de fruits et le lait sont des .
Les liquides prennent la forme de leur .
La surface des liquides est toujours .

J'utilise ce que j'ai appris

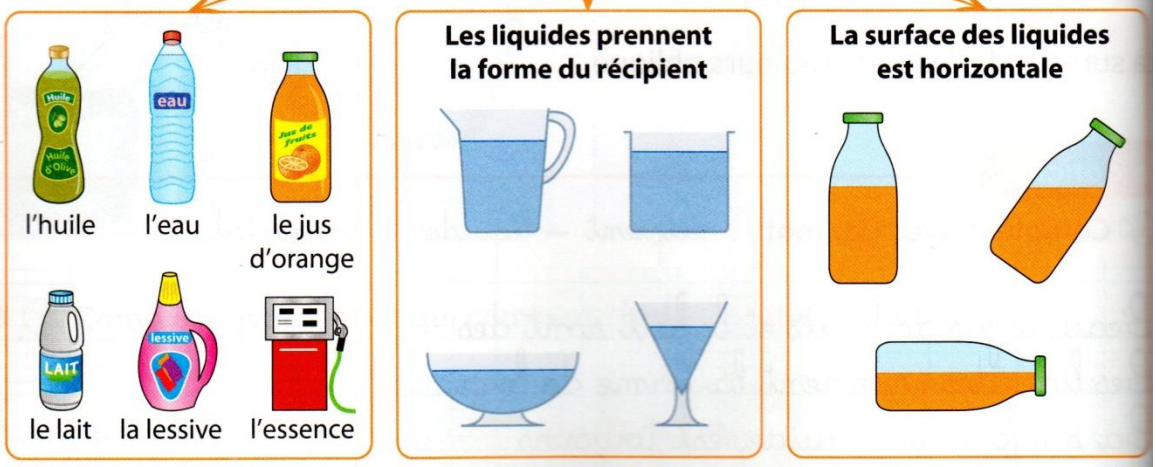
1 Entoure les matières liquides.

2 Barre les dessins impossibles.



Je retiens

Les liquides



3 La matière

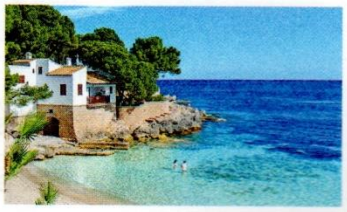
Les états de l'eau

Je connais déjà

Tu connais bien l'eau liquide, mais l'eau existe aussi sous d'autres formes.

Relie chaque mot à sa photographie.

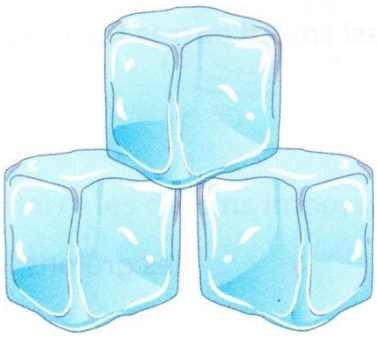
- les grêlons
- la pluie
- la neige
- la mer
- la rivière
- le lac

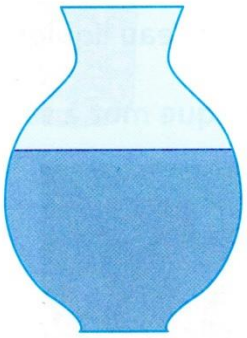


J'observe et je m'interroge

L'eau et la glace sont-elles solides ou liquides ?

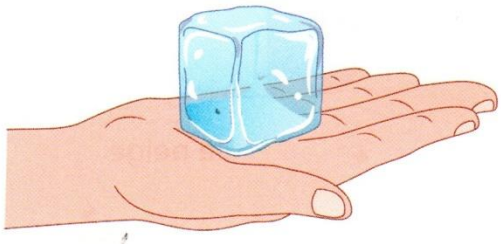
Coche les phrases exactes.

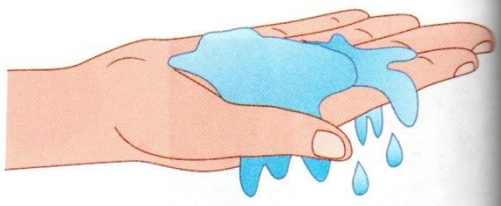




- ☐ La glace prend la forme du récipient.
- ☐ La glace a une forme.

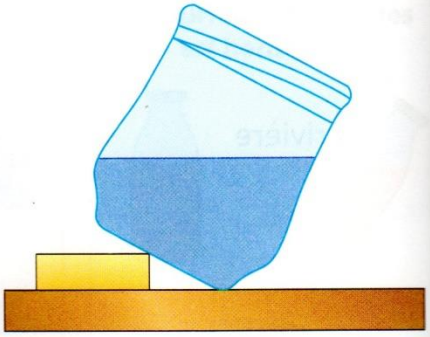
- ☐ L'eau prend la forme du récipien
- ☐ L'eau a une forme.





- ☐ Je peux tenir la glace dans ma main.
- ☐ La glace s'écoule entre mes doigts.

- ☐ Je peux tenir l'eau dans ma mai
- ☐ L'eau s'écoule entre mes doigts.



- ☐ La surface de la glace n'est pas horizontale.
- ☐ La surface de la glace est horizontale.

- ☐ La surface de l'eau est verticale.
- ☐ La surface de l'eau est horizonta

EVALUATION DU 3EME TRIMESTRE : FRANÇAIS

LE / / (CP)

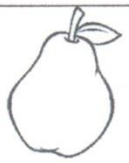
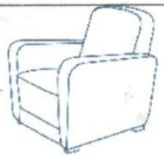
Remarque : En caractères « italiques » : les compétences requises.

1) Ecris les lettres dictées en écriture cursive.

Etre capable d'écrire des lettres sous dictée, dans une écriture précise : « l'écriture cursive »

2) Entoure la 1ere syllabe de chaque mot.

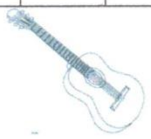
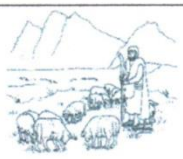
Etre capable de repérer la 1ère syllabe d'un mot, parmi un ensemble de syllabes

				
boi voi poi quoi	jau jam fan fau	cou can gou cor	peu pleu plou bleu	roi rau rai rin

3) Ecris le mot qui correspond à chaque dessin en utilisant les syllabes données.

Etre capable d'écrire des mots à l'aide de syllabes données

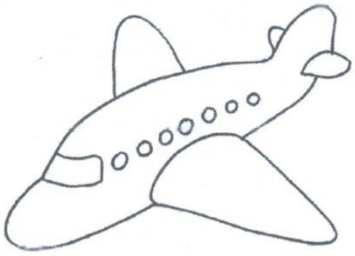
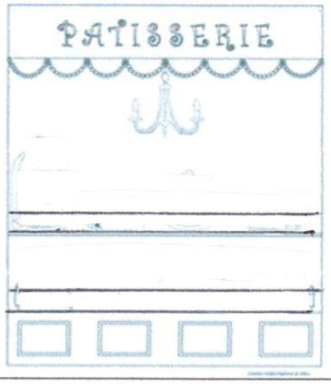
pa	bre	ber	et	peau	ger	pi	ta	jou	tim	llon	dra	re	re

_____	_____	 _____
_____	 _____	_____

4) Lis et dessine.

Etre capable de lire une phrase et de réaliser un dessin pour l'illustrer.

Dessine un gros poisson bleu et un petit poisson jaune.	Dessine un vase avec un bouquet de fleurs sur la cheminée.

Dessine un drapeau sur la queue de l'avion, le soleil au-dessus et deux nuages en dessous. 	Dessine une grande tarte en haut et cinq sucettes en bas. 

5) Lis et recopie le mot qui convient.

Etre capable de compléter des phrases à l'aide mots proposés.

Le chat dort sur un _____. (cousin / coussin)
A la fin du repas, il y a le _____. (désert / dessert)
Je mange des petits _____. (pois / points)
Il ne faut pas tirer la _____. (lange / langue)
Mon frère joue du _____. (violon / voisin)
Après l'hiver, vient le _____. (printemps / longtemps)

6) Dictée de mots.

Etre capable d'écrire des mots mémorisés, sous dictée

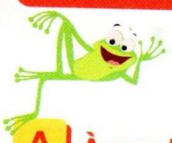
7) Ecris le mot sous chaque image.

Etre capable d'écrire des mots, à l'aide de syllabes connues.

_____	_____	_____

2

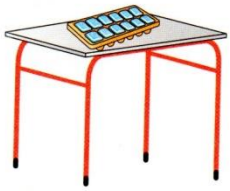
J'observe et j'expérimente



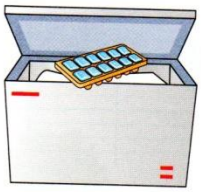
Comment l'eau change-t-elle d'état ?

A À quelles conditions l'eau se transforme-t-elle en glace ?

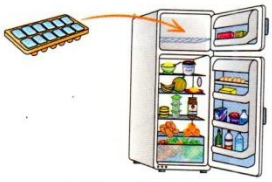
Réalise ces expériences.
Barre les endroits où l'eau ne pourra pas se transformer en glace.



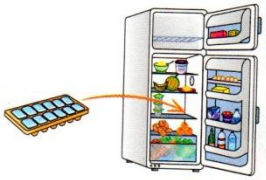
Température de la classe



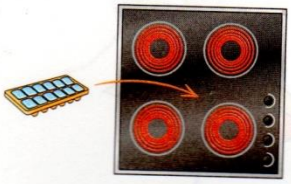
Très très froid



Très froid



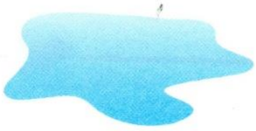
Froid



Chaud

B Que se passe-t-il quand on sort un glaçon du congélateur ?

Réalise cette expérience.
Numérote les images dans le bon ordre.



.....

Le glaçon s'est transformé en eau liquide.

.....

Le glaçon sort du congélateur.

.....

Le glaçon fond.

Je conclus

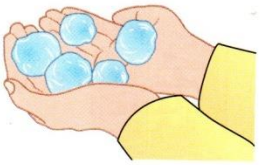
Complète avec ces mots : eau liquide – solide.

La glace est de l'eau .
A la température de la classe, la glace se transforme en .

J'utilise ce que j'ai appris

1 Écris les mots glace et eau liquide sous le bon dessin.

2 Entoure les images où l'eau est liquide.



Je retiens

Les états de l'eau

L'eau dans la nature

eau solide

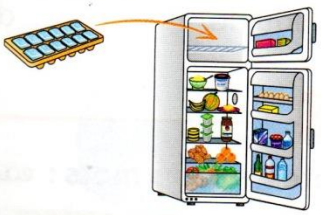
la neige

la glace

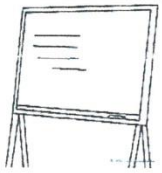
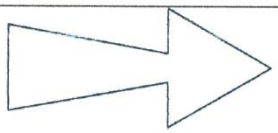
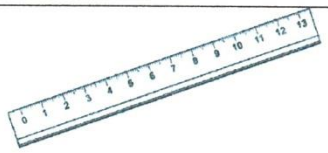
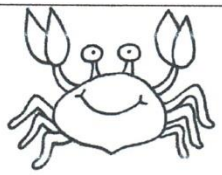
eau liquide

Les transformations de l'eau

L'eau se transforme en glace dans le congélateur.



La glace se transforme en eau liquide en dehors du congélateur.

8) Lis à haute voix

Etre capable de lire des mots et des phrases à voix haute.

⇨ quand - pour - mes - comme - non - enfin - maintenant - toujours

⇨ guirlande - chacal - pluie - montagne - château - blague - gifle - souple - laissez – précipiter - peinture - main - chance - animaux - poisson - cousin - bazar - fusée

⇨ Il était une fois un roi qui adorait les chats.

Il en avait de toutes les couleurs, de toutes les races.

Il passait ses journées à les caresser.

Un jour, le plus petit de tous disparut...

9) Recopie le texte en écriture cursive

Etre capable de recopier en écriture cursive, un texte écrit en écriture scripte.

Où pouvait être ce chat ? Se cachait-il derrière les feuilles d'un arbre ou dans l'armoire ? Personne ne le savait.

10) Ecris une phrase avec ces groupes de mots.

Etre capable d'écrire une phrase à l'aide de groupes de mots proposés.

attrape une souris	Le chat	a trouvé un endroit
pour la manger.	L'oiseau	pour faire son nid.

11) Lis le texte.

Etre capable de lire un texte.

Nice, le 15 mai 2016

Bonjour les copains,

Je suis bien arrivée dans ma nouvelle école. Nous sommes 5 élèves dans mon CP et j'ai déjà une bonne copine. Elle s'appelle Marine. J'aime bien Nice. Je vais souvent à la mer mais je ne me baigne pas encore. Nous avons emménagé dans une grande maison, avec un jardin immense. Papa et Maman ont installé un toboggan et une balançoire dans le jardin.

Je vais revenir vous voir pour la fête de l'école.

Gros bisous à tous, Alicia

a) Entoure la bonne réponse :

Etre capable de répondre à des questions portant sur un texte, en sélectionnant la bonne réponse.

Ce texte est : une poésie /une recette / une lettre.

Qui a écrit ce texte ? Alicia / Marine / Jules.

Comment s'appelle la copine d'Alicia ? Antoine / Pauline / Marine.

Alicia habite dans : un appartement / une caravane / une maison.

b) Réponds aux questions.

Etre capable de répondre à des questions simples portant sur un texte, en écrivant la réponse.

Où habite Alicia ?

Combien y a-t-il d'élèves dans la nouvelle classe d'Alicia ?

Où va-t-elle souvent ?

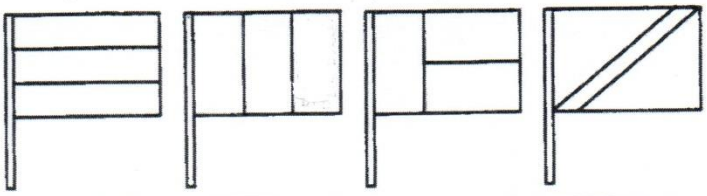
LE:

CP

EVALUATION : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : La République

Objectif : évaluer ses connaissances sur les symboles de la République

1/ Colorie le bon drapeau aux couleurs du drapeau français :



2/ Colorie la bonne devise :

liberté, ordre, justice

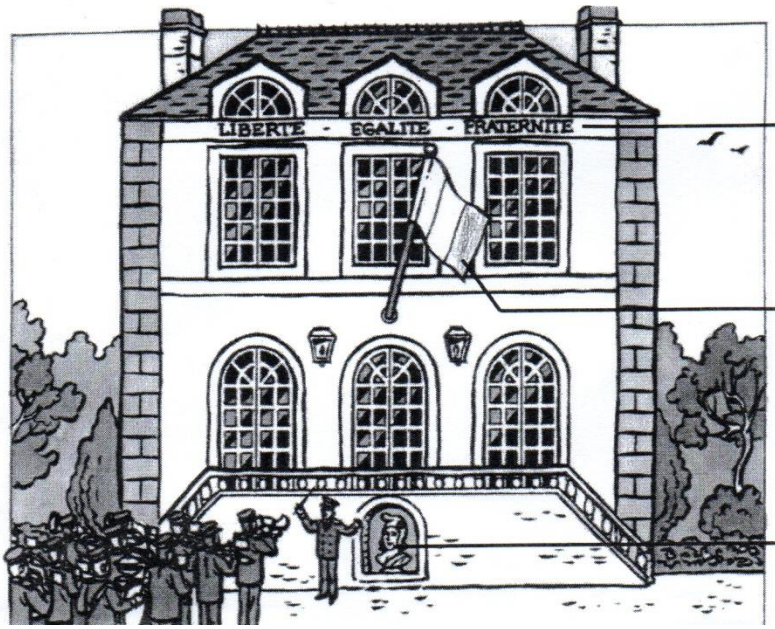
unité, droit, liberté

liberté, égalité, fraternité

3/ Recopie au bon endroit (**ATTENTION, il y a des intrus**) :

La Marseillaise la liberté Marianne La République

Quel prénom est donné à la jeune femme qui symbolise la République ? _____

Comment s'appelle notre hymne national ? _____

4/ Complète les cases avec les mots suivants: Marianne la devise le drapeau